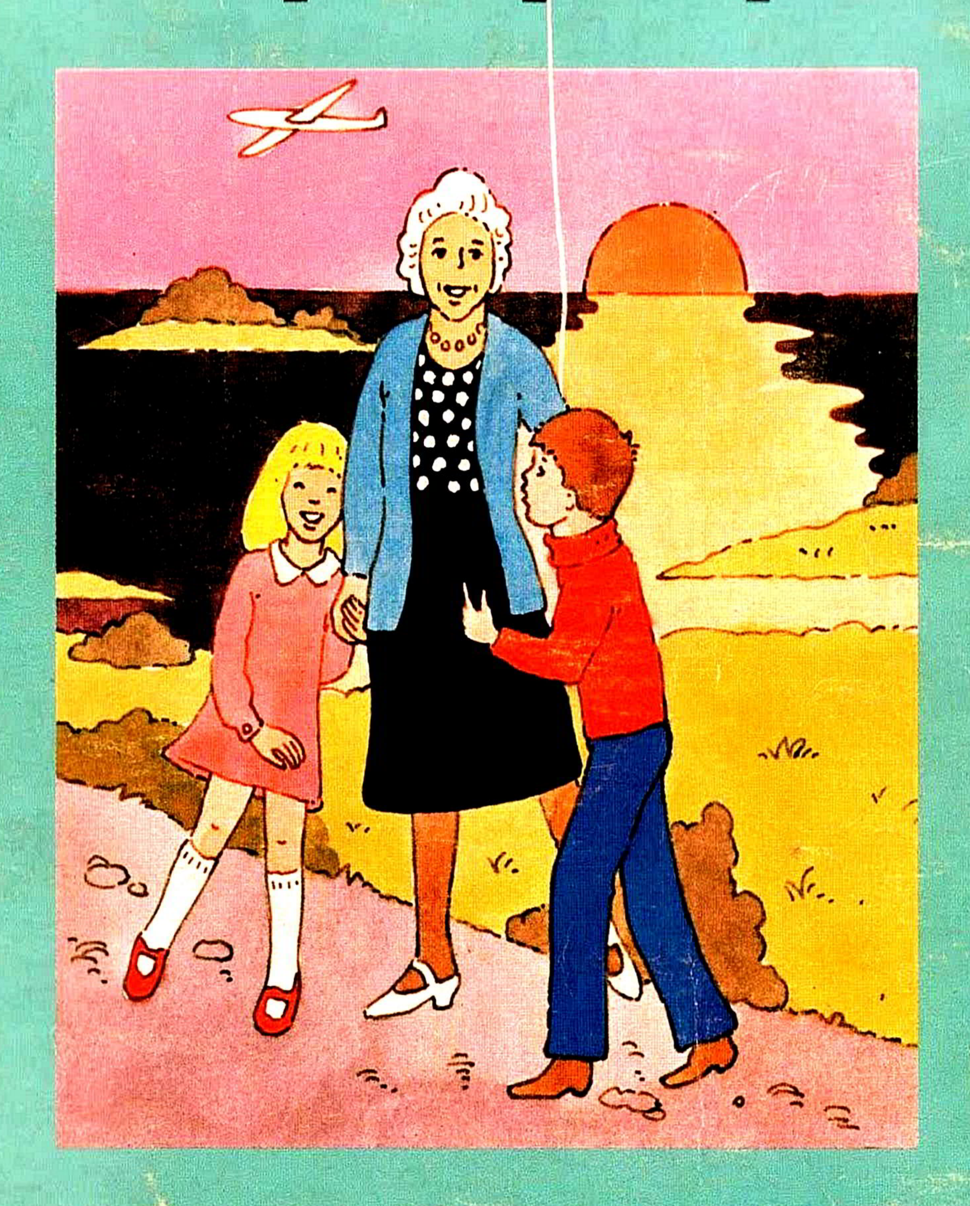
Le temps qui passé

1



Éveil à l'histoire

R. PARISSE HATIER

Le temps qui passe

CAHIER 1

Éveil à l'histoire

R. Parisse
Inspecteur départemental de l'Education Nationale

Illustrations Pierre Dessons



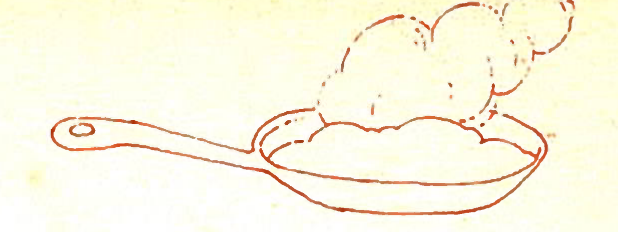
HATIER

© HATIER-PARIS 1973

Toute représentation, traduction, adaptation ou reproduction, même partielle, par tous procédés, en tous pays, faite sans autorisation préalable est illicite et exposerait le contrevenant à des poursuites judiciaires. Réf. Loi du 11 mars 1957.

ISBN 2 218 - 02167 - 6

1 à table



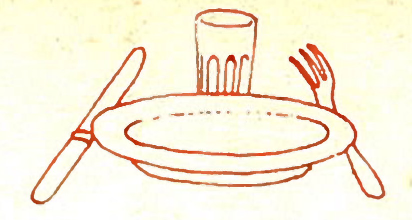
1. La préparation d'une omelette

1 2

3 4

Ces images sont placées dans l'ordre.
En les suivant, raconte la préparation de cette omelette.

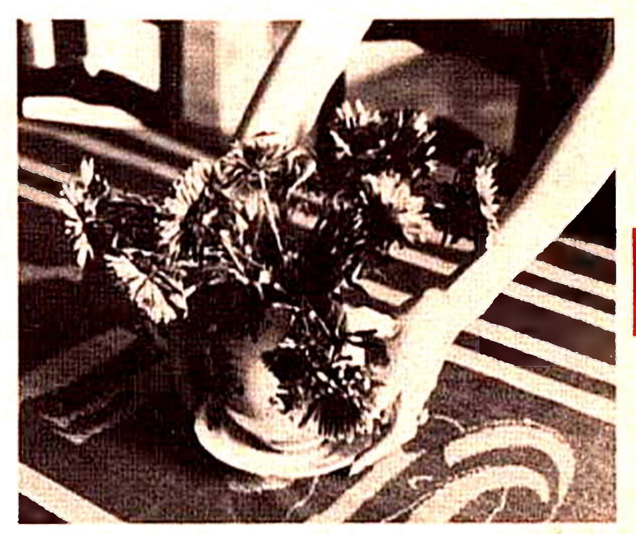
2. On met le couvert



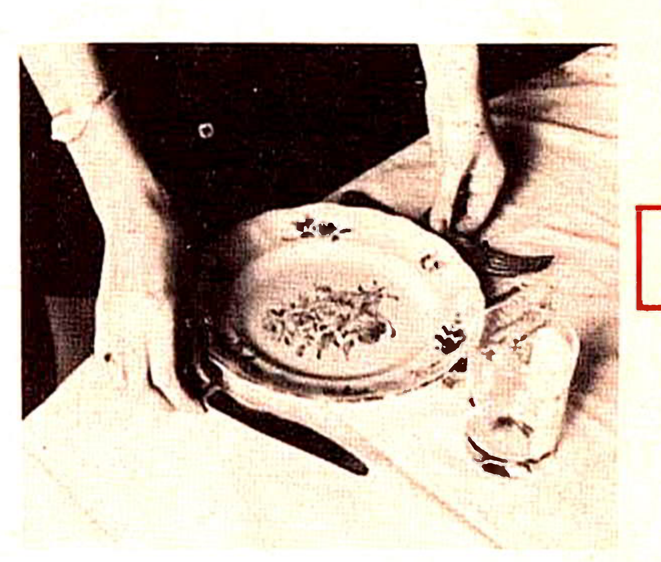
Lis le texte ci-dessous, puis regarde les images :
elles sont mal rangées.
Remets-les dans l'ordre du texte en ajoutant un numéro dans les carrés.

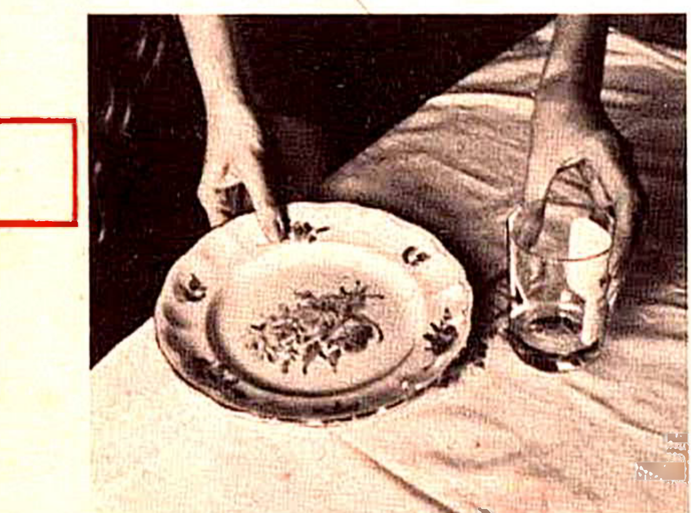
D'abord, maman enlève le vase. Alors, elle étend la nappe sur la table.
Puis, elle dispose les assiettes et les verres. Ensuite, elle place les couverts.
Enfin, elle pose le pain et la boisson sur la table.





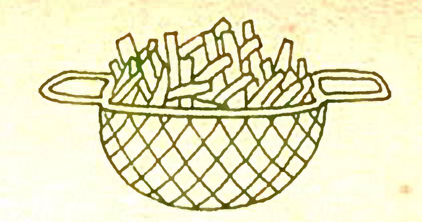


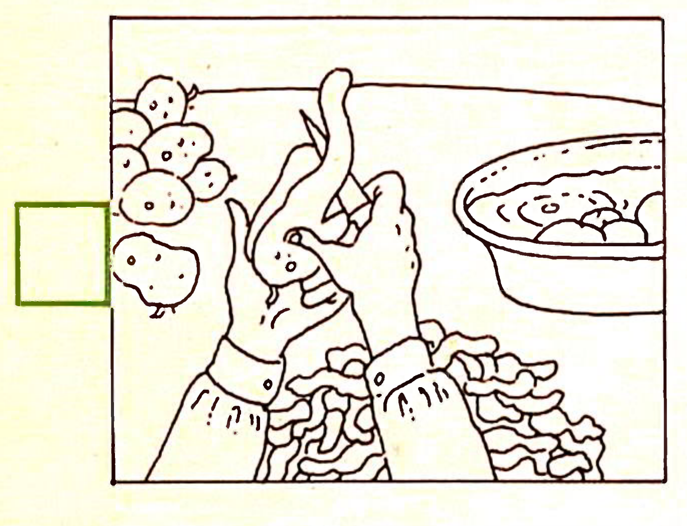


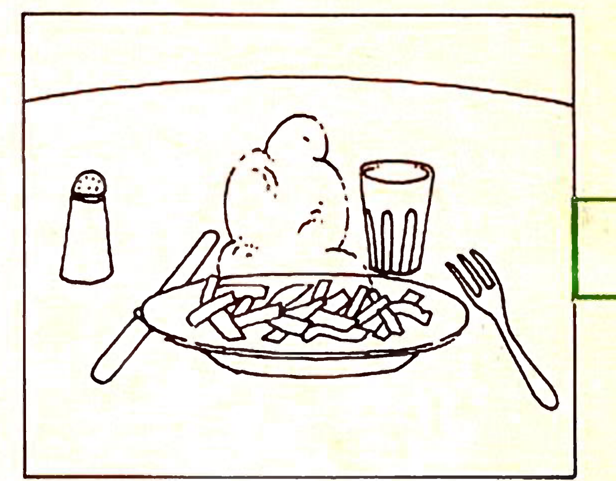


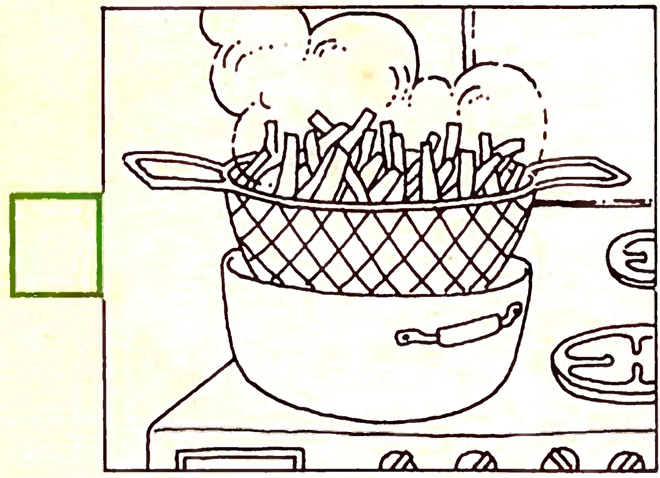
Raconte dans un autre ordre possible,
en utilisant les mots en couleur du texte.

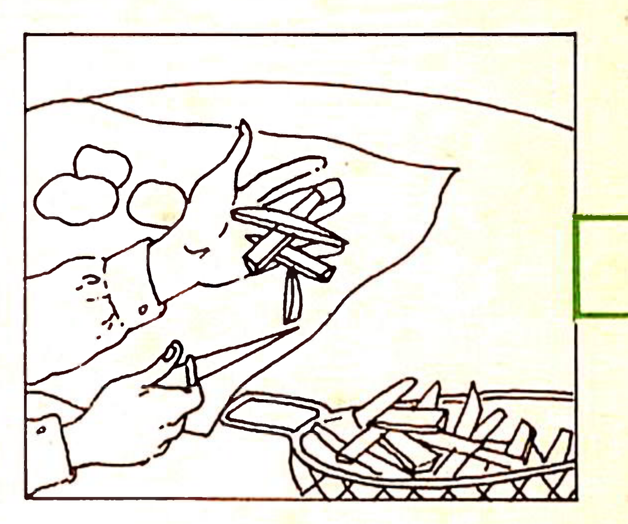
3. Les frites







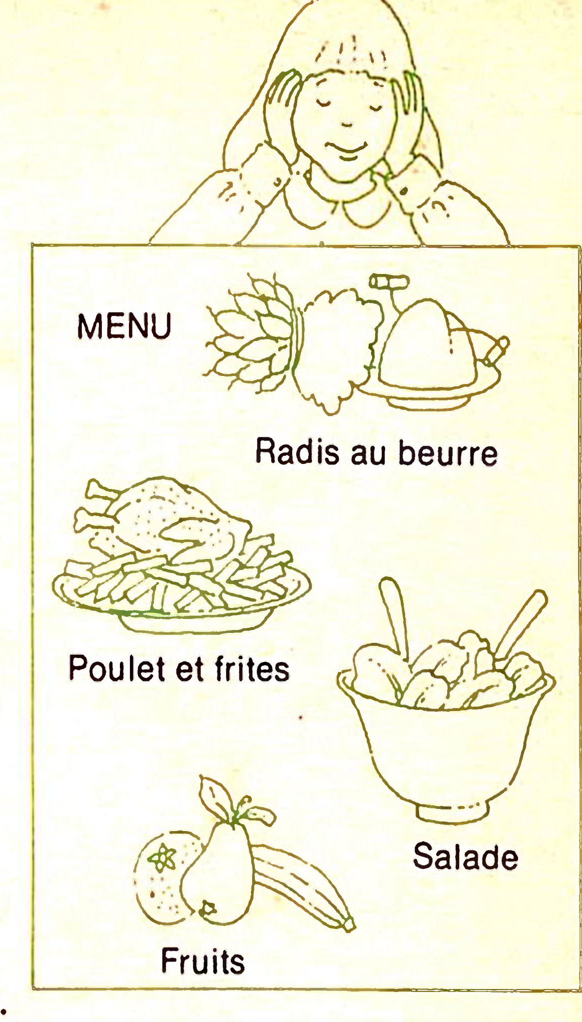




Retrouve l'ordre. Numérote.
Raconte en utilisant à nouveau les mots en couleur du texte de la page 3.

4. Le menu

A l'aide du menu ci-contre, réponds aux questions.
Place toujours le mot en couleur dans ta réponse.



- Que mange-t-on d'abord ?
- Que mange-t-on ensuite ? et ensuite ?
- Que mange-t-on pour finir ?
- Que mange-t-on au début du repas ?
  au commencement ?
  pour commencer ?
- Que mange-t-on à la fin du repas ?
- Que mange-t-on avant le poulet ?
- Que mange-t-on avant les fruits ?
- Que mange-t-on avant les radis ?
- Que mange-t-on après les radis ?
- Que mange-t-on après le poulet ?
- Que mange-t-on après les fruits ?
- Que mange-t-on entre les radis et le poulet ?

Recopie ci-dessous quelques-unes de tes réponses.

___

___

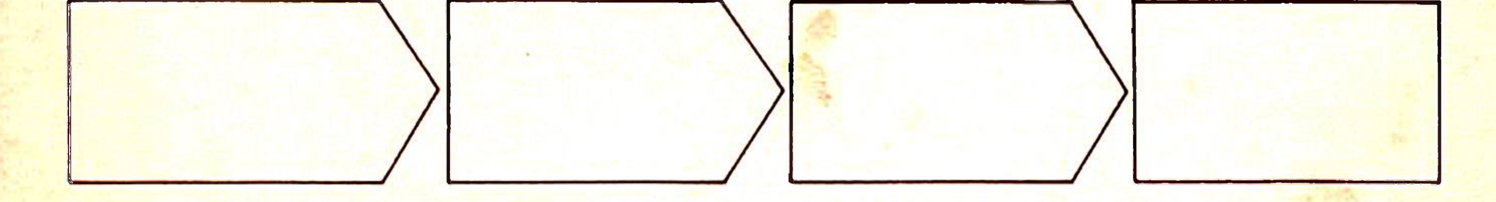
___

___

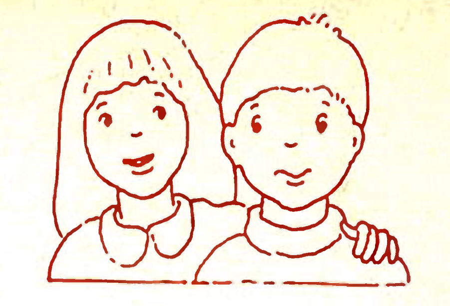
✻ Le dessin ci-dessous doit représenter le même repas. Complète-le.

Radis au beurre | Poulet et frites | |

✻ Représente un de tes repas sur le dessin suivant
Raconte-le en utilisant les mots en couleur employés dans ces deux pages.

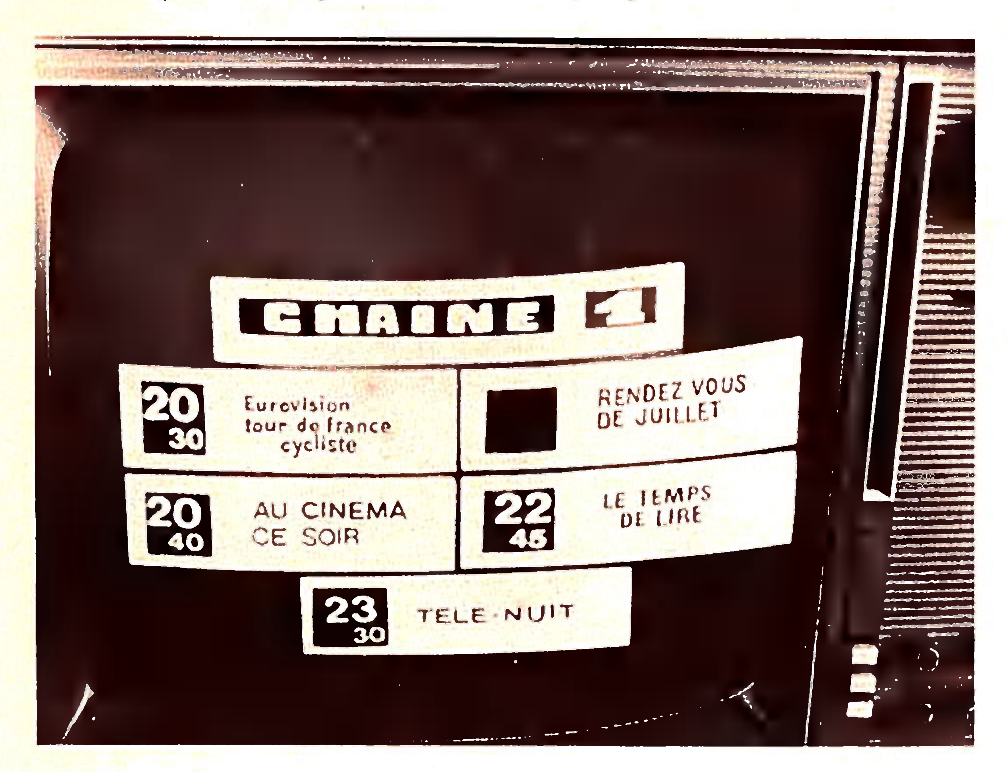


2 à la télévision



1. Le programme d'une soirée

Comme pour le menu (Voir page 5), pose des questions sur le programme ci-dessous.



Que verra-t-on :

- d'abord ?
- ensuite ?
- pour finir ?
- pour commencer ?
- au début ?
- à la fin ?
- avant ?
- après ?
- entre ?

Réponds à ces questions.

* Pour la speakerine qui annonce le programme de cette soirée, complète le texte suivant :

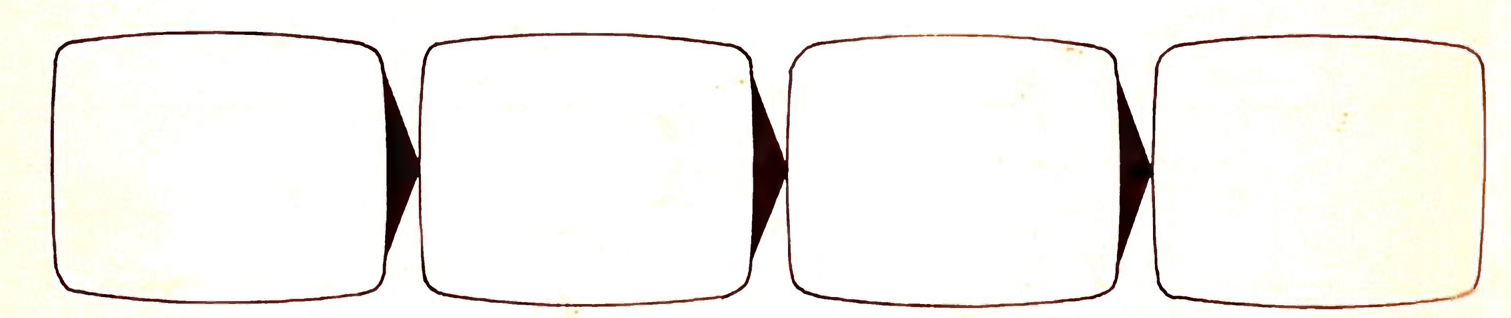
La soirée va **débuter** par ______________________________

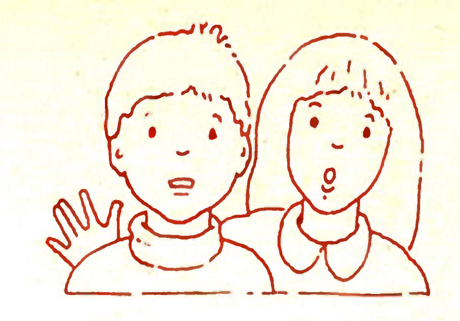
Puis, ______________________________

Ensuite, ______________________________

Enfin, ______________________________

* Comme pour le menu (page 5), représente le programme de cette soirée en complétant le dessin suivant :





2. Un autre programme de télévision

16.30

ÉMISSIONS POUR LES ENFANTS

PRESENTATION ET ENCHAINEMENTS DE CHRISTINE LEBAIL

16.35

JE CHERCHE UN MAITRE

avec le concours de la S.P.A.

16.40

GERTRUDE ET BARNABE

Une émission de Philippe Genty et Jean-Pierre Dutourd

Réalisation de Guy Labourasse

LA MONTRE

16.50

BUNNY ET SES AMIS

Dessin animé

17.05

CHARLOT

CHARLOT, GARÇON DE CAFE

Charlot est témoin de l'attaque d'une jeune fille par un voyou. Il vole à son secours...

17.25

LE ROI LEO

LE MENHIR

Le fils du roi Léo conduit un troupeau d'éléphants vers de l'herbe fraîche. Mais la place est déjà prise...

17.59

INITIATION AU DESSIN

avec Mick Micheyl et Christine Lebail

18.00

A VOUS DE JOUER

Une émission de Claude Cobast

avec le concours d'Alain Decaux

Texte de Claude Cobast et Claude Rellnger

SEUL CONTRE TOUS

avec René Roussel, Pierre Nègre, Alberte Aveline et Serge Mayard

Présente à nouveau ce programme comme une speakerine (voir page 6 ci-contre).

J'allume le poste de télévision au moment indiqué par la flèche noire :

Qu'est-ce qui est **déjà passé** ?
Que vais-je voir **tout de suite** ?
Et **plus tard** ?

Même question avec la flèche de couleur.

Jazz

Les chiens de montagne

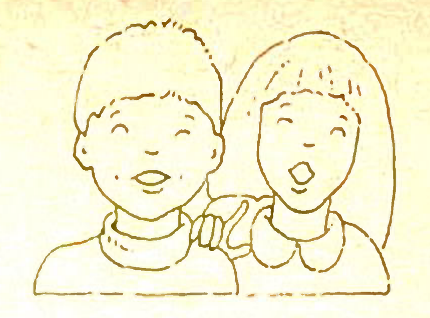
1re mi-temps du Match

Les chiens du Grand-Nord

Informations

Présentation des équipes

2e mi-temps du Match



3. Un troisième programme

* Lis le texte ci-dessous de la speakerine :

La principale émission de la soirée sera consacrée au reportage du match de football qui opposera les équipes de Madrid et d'Amsterdam.

Cette retransmission en Eurovision sera précédée d'une présentation des équipes par notre Service des Sports.

Entre les deux mi-temps de ce match, nous vous proposons une courte émission de jazz.

La soirée se terminera par notre dernier bulletin d'information.

Mais, auparavant, notre soirée va débuter par notre émission habituelle sur nos Amis, les animaux : d'abord les chiens du Grand-Nord, puis ceux des Guides de montagne.

* Souligne les différentes émissions indiquées dans ce texte.

Porte le n° 1 sous celle qui va **débuter** la soirée : c'est la première.

Porte le n° 7 sous celle qui va **terminer** la soirée : c'est la dernière.



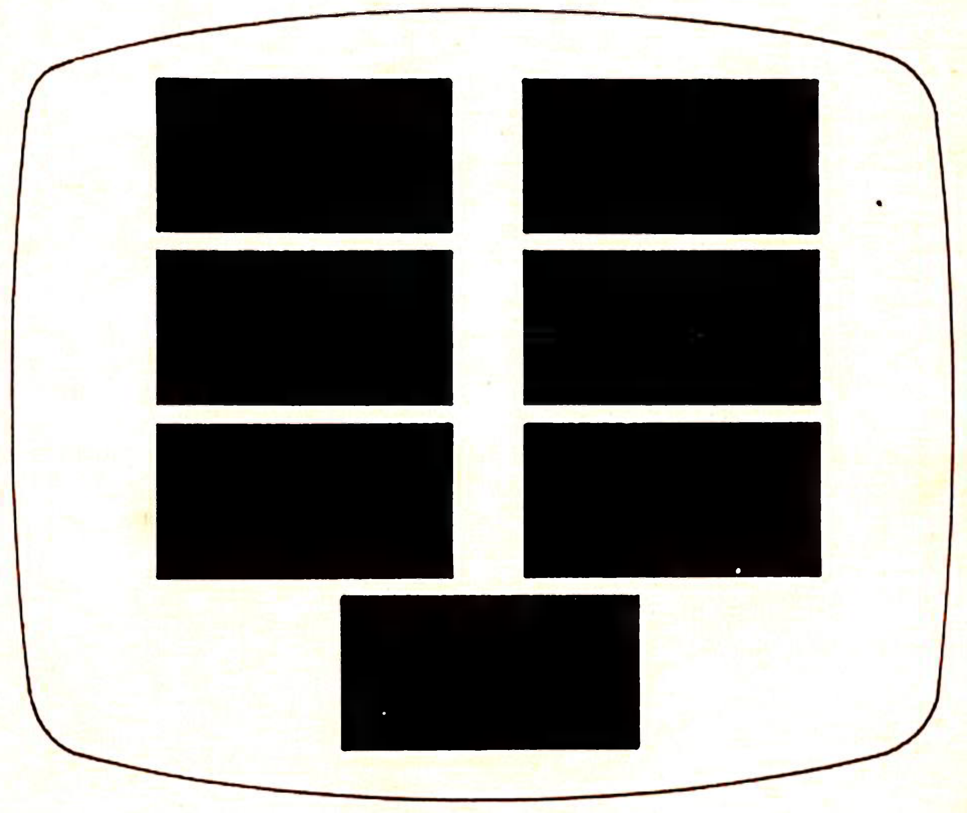
4. Le jeu des étiquettes

Découpe, sans les mélanger, les deux séries d'étiquettes placées en marge de ces deux pages.

Place-les en ordre : la première série dans la colonne de gauche, la deuxième série sur l'écran ci-dessous.

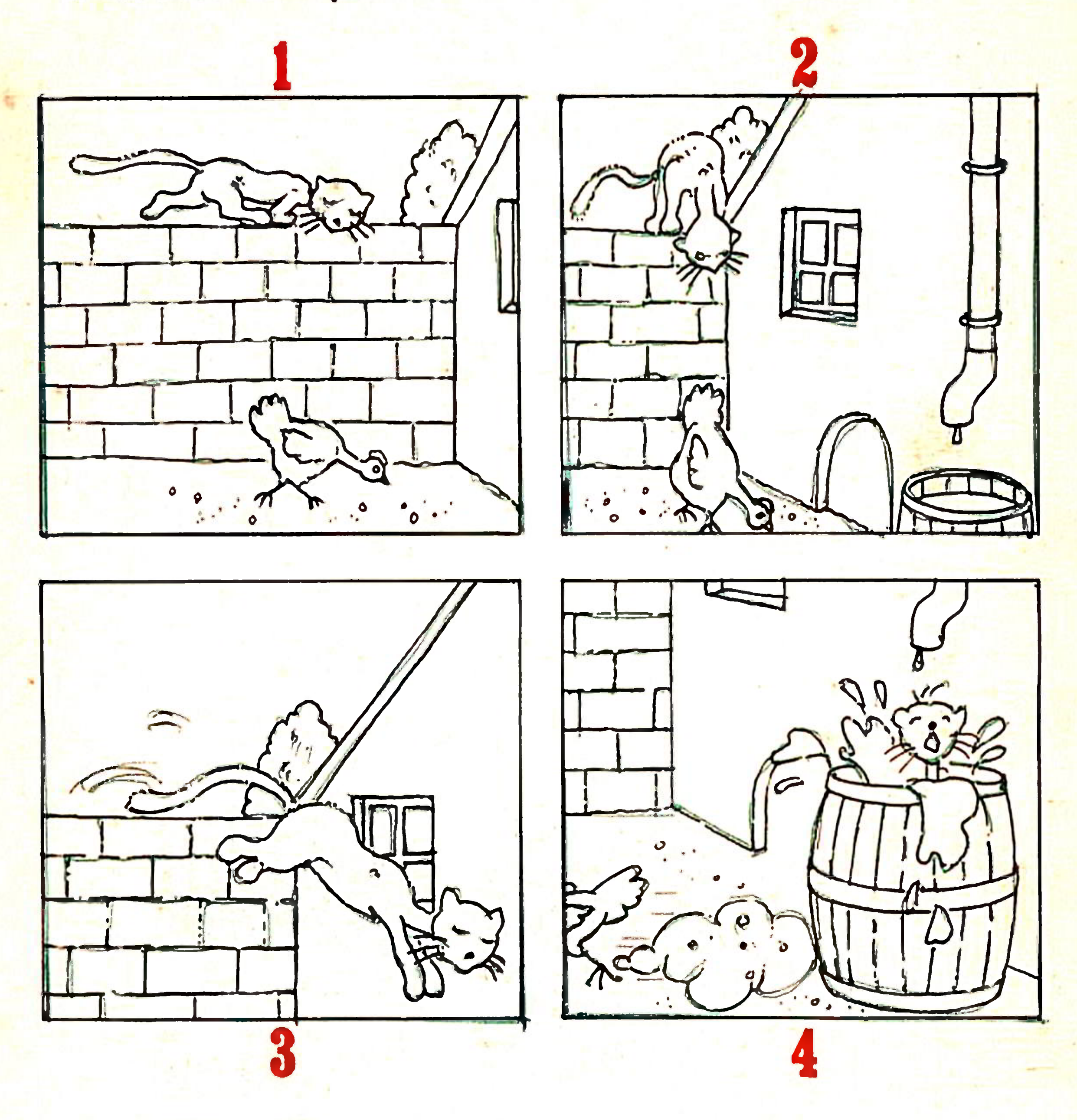
Un conseil : Commence par placer la première, puis la dernière émission, et enfin les autres, en revoyant le texte et les exercices de la page voisine.





3 l'ordre dans les récits

1. Un récit sans paroles



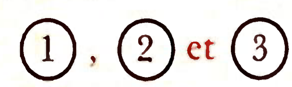
Raconte cette histoire. Recherche des bandes dessinées dans les journaux. Inventes-en une autre.



2. Un récit rapide en une seule phrase

Observe cet exemple, et construis de même les autres phrases.

Le chasseur épaule, vise **et** tire



décolle au bout de la piste

prend de la vitesse

lance ses moteurs

L'avion ______________________________,

____

et ______________________________.

se mettent en rang

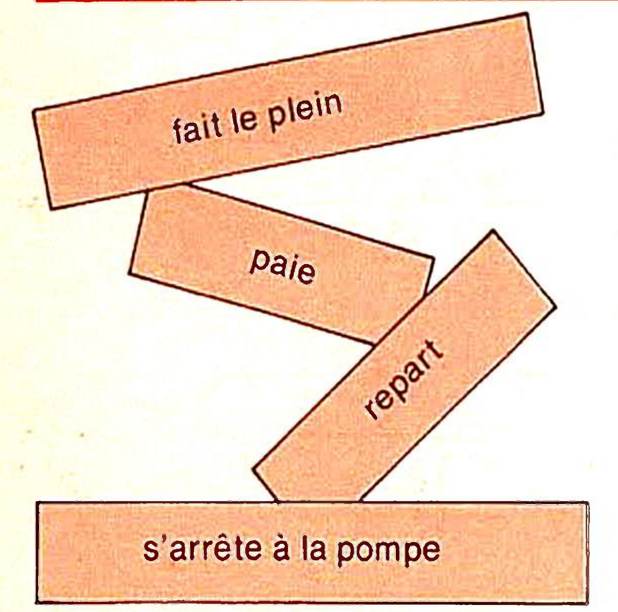
entrent en classe

accourent

Les enfants ______________________________,

____

et ______________________________.

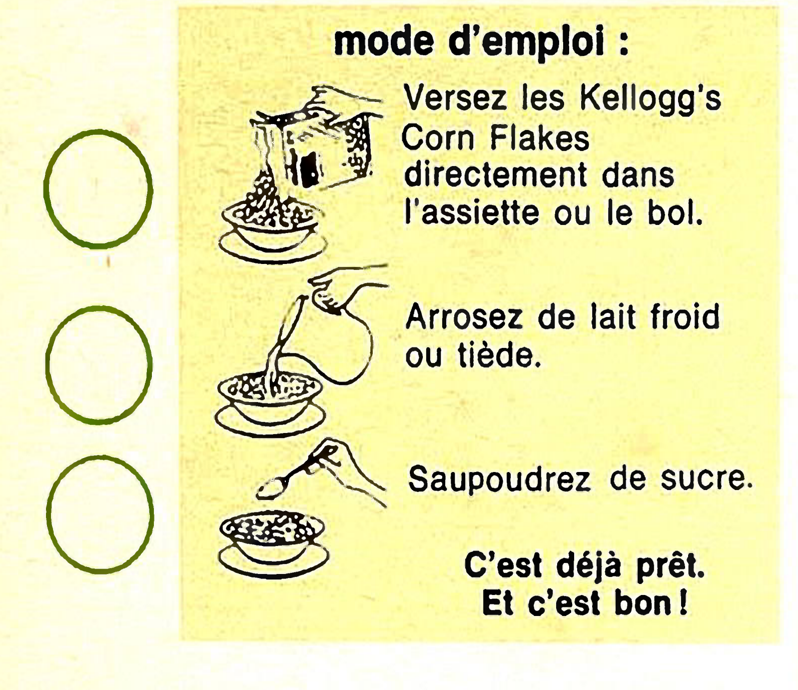


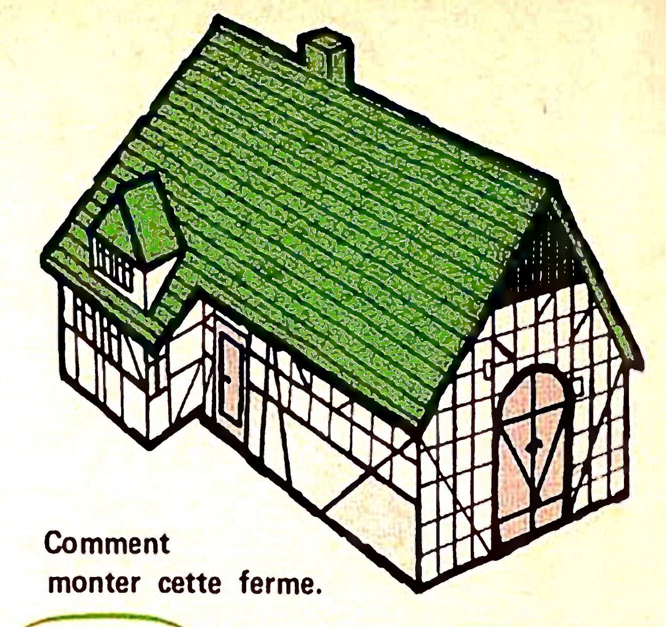
L'automobiliste ______________________________

______________ , ______________________________,

______________ et ______________.

3. Les modes d'emploi





Comment monter cette ferme.

Découpez tous les éléments, suivant le trait extérieur, puis pliez selon les pointillés. Les languettes blanches d'assemblage doivent être d'abord pliées puis encollées. Il ne reste plus alors qu'à assembler les divers éléments, en se référant au dessin ci-dessus.

Numérote les opérations dans les cercles.

4. Un récit en plusieurs phrases

Lis dans l'ordre indiqué par les flèches. Ajoute les numéros.

je me glisse dans mon lit

Le coucher

je mets mon pyjama

je me déshabille

Raconte de même ton lever dans les cases vides

Le lever

1

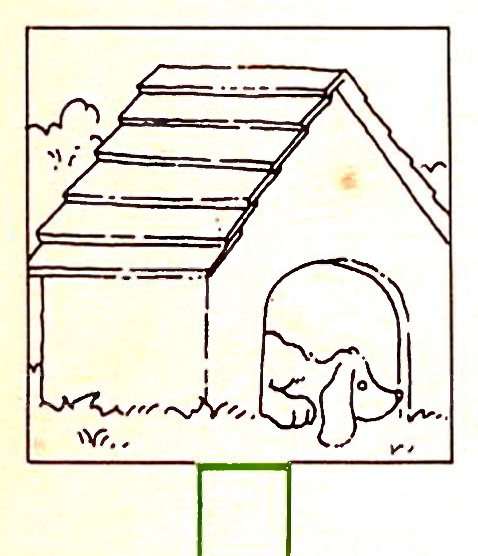
5. Les transformations

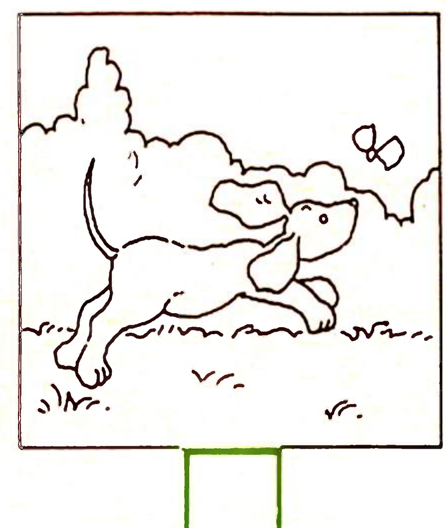
Lis et observe les numéros.

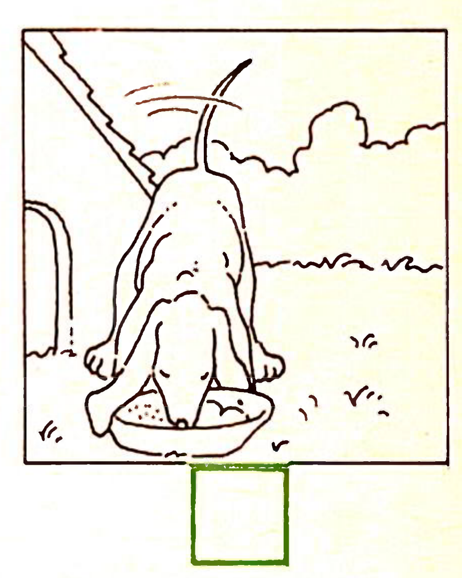
Bébé pleurait. (1) Maman est allée le chercher. (2)
Elle lui donne son biberon. (3) Tout à l'heure, elle ira le promener, (4)

Dès que Bébé a pleuré, (1) maman est allée le chercher (2)
pour lui donner son biberon (3) avant d'aller le promener. (4)

Maman est allée chercher bébé, (2) qui pleurait dans son lit. (1)
Avant d'aller le promener, (4) elle lui donne son biberon. (3)







* Numérote les photos selon cette phrase :
Le chien court dans l'herbe après avoir mangé. Ensuite, il ira dans sa niche.

* Lis la phrase suivante avec les différents mots indiqués au début :

Dès que
Lorsque
Aussitôt que
Quand

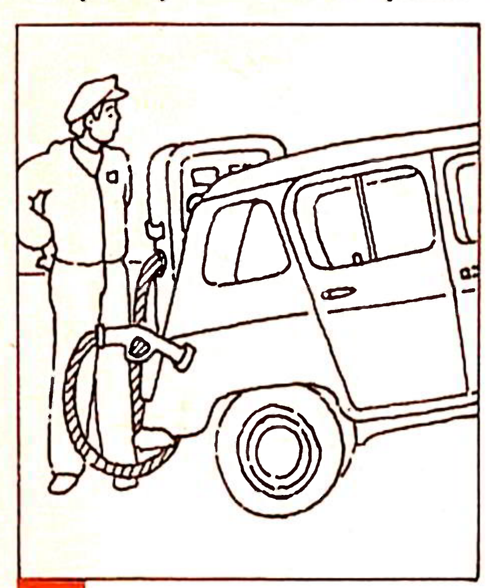
le camion arrive (1), les ouvriers le déchargent (2)

Ecris la même phrase sous la forme suivante :

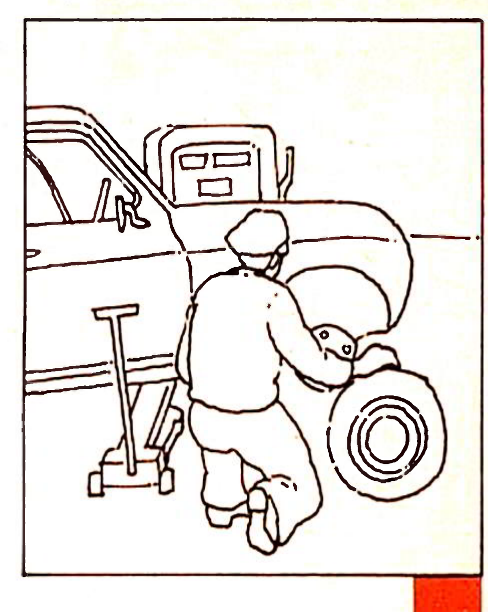
______________ (2) dès qu' ______________ (1)

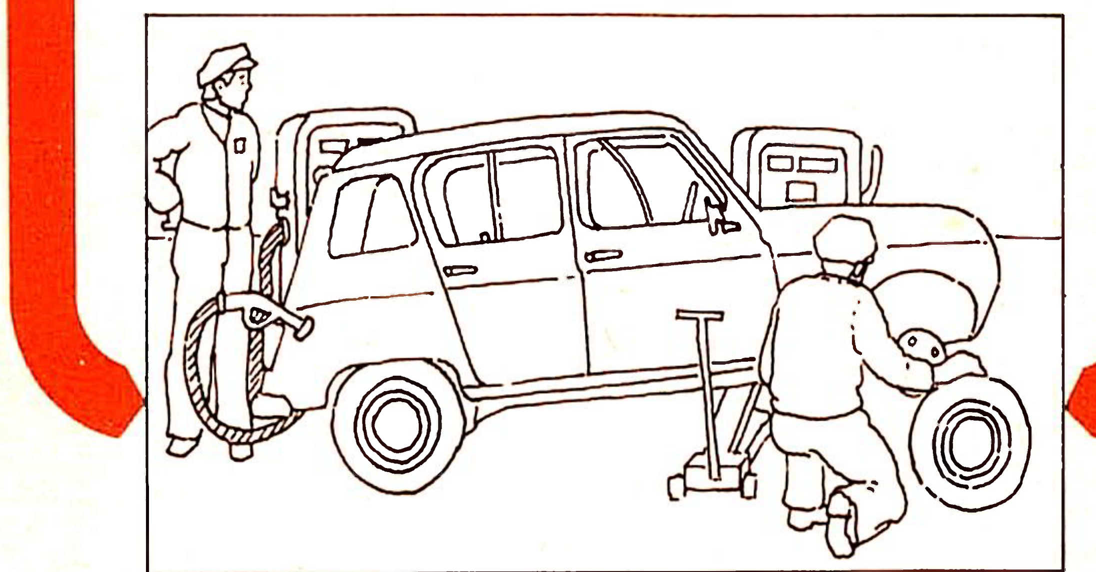
4 en même temps

Le pompiste fait le plein



Le garagiste répare la roue





Ici, les deux personnes travaillent en même temps.

On peut dire :

En même temps, le ____________________

et le ____________________

Le ____________________

et le ____________________ en même temps.

C'est encore mieux de dire :

En même temps que Pendant que Tandis que Alors que	le ______________________, le ______________________.

Le ______________ ______________,	en même temps que pendant que tandis que alors que	le ______________ ______________.

✱ Dis toutes ces phrases
Recommence en changeant même l'ordre des 2 personnages.

✱ Pour chaque phrase ci-dessous, compte les actions qui se font en même temps. (Résultats dans les carrés).
Transforme chaque phrase comme plus haut.

CAMPING

Le père commence à monter la tente
pendant que l'enfant décharge la voiture,
et que maman prépare déjà le repas. ☐

AU JARDIN

Le père à son fils :
Alors que tu couperas l'herbe, je taillerai les rosiers. ☐

LE DÉBARQUEMENT

Tandis que les soldats débarquaient sur les plages normandes, les avions anglais bombardaient les défenses allemandes. ☐

✱ Trouve d'autres phrases avec les mots en couleur de cette page.

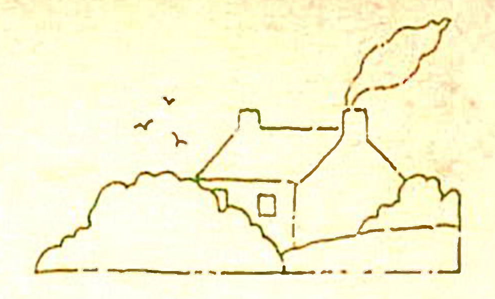
____

____

____

____

révision



1. Pages 2 à 13

Le chasseur épaule, vise et tire.
Après avoir mangé, le chien dort.

Ici, les actions se **suivent**.

Pages 14 à 15

Pendant que je suis à l'école, maman fait ses commissions.

Ici, les actions se font **en même temps**.

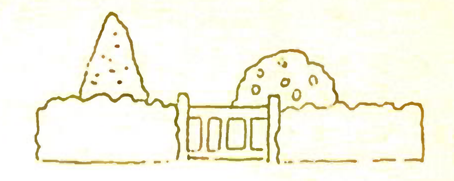
Je suis à l'école

Maman fait ses commissions

Fais une phrase de chaque sorte :

Classe les mots suivants dans les deux colonnes :

pendant que, avant, puis, tandis que, ensuite, en même temps que, enfin, au même moment.



2. Le mot et

Le pompiste donne de l'essence **et** le garagiste répare la roue.
On peut comprendre cela de deux façons. Lesquelles ?

3. Le mot avant a aussi deux sens

l'**avant** de la voiture la ligne d'**avants** au rugby Ici, le contraire d'avant c'est : ________________	A ________________ ________________ ________________ ________________
Rentre **avant** 5 heures. Fais l'enveloppe **avant** la lettre Ici le contraire d'avant c'est : ________________	B ________________ ________________ ________________ ________________

Classe en A ou en B :

Maman se lève **avant** moi.
Le pare-choc **avant**
Partir **avant** le jour.
Je me place 3 pas **en avant.**

En avant, marche !
Lave-toi **avant** de manger.
Avant-hier.

5 passé - présent - futur

1. L'histoire d'une maison

A. Avant

B. Maintenant

Compare les deux photos A et B. Cette maison n'est pas finie.
Complète la phrase en disant ce qu'il reste à faire.

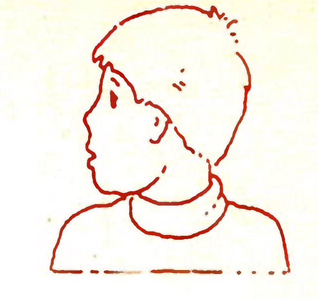
Plus tard ____

____

* Ce dessin raconte l'histoire de cette maison. Ecris aux places prévues :
Photo A - Photo B - Début de la construction - Fin de la construction.

les travaux déjà faits ▶ ▶ ▶ les travaux à faire ▶ ▶





2. Toi aussi, tu as une histoire

Classe ce qui suit dans les trois bandes.
Tu peux y ajouter des idées personnelles.

le petit déjeuner	le coucher	la récréation du matin
le repas de midi	l'entrée en classe	la récréation du soir
le repas du soir	la sortie de l'école	

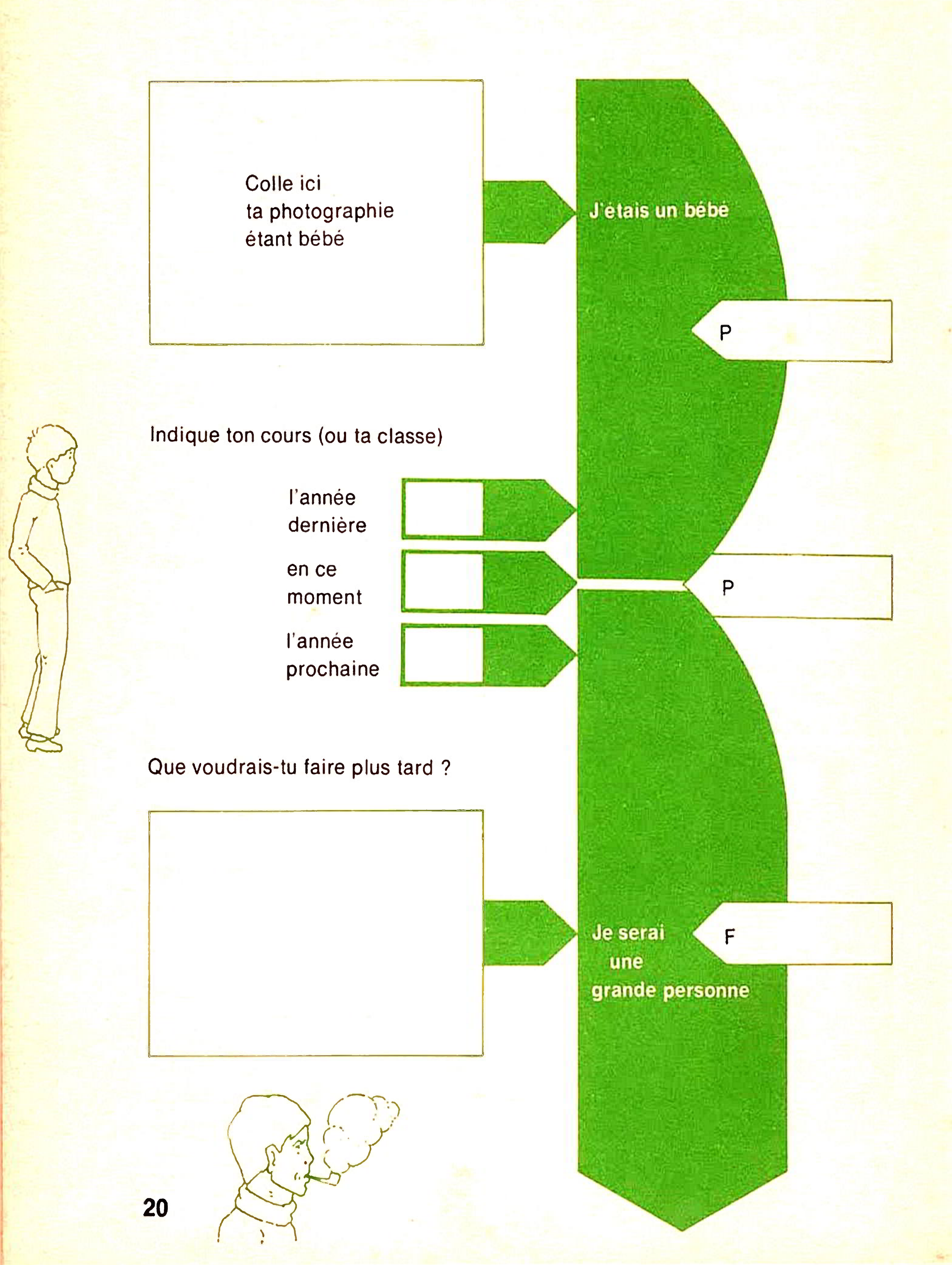
Ce qui est déjà fait

Il est ___ heures
Voilà ce que je fais en ce moment

Ce qui est à faire plus tard

Recommence ce travail à un autre moment de la journée.
Qu'y a-t-il de changé ?

3. Ton histoire peut aussi se raconter sur un dessin

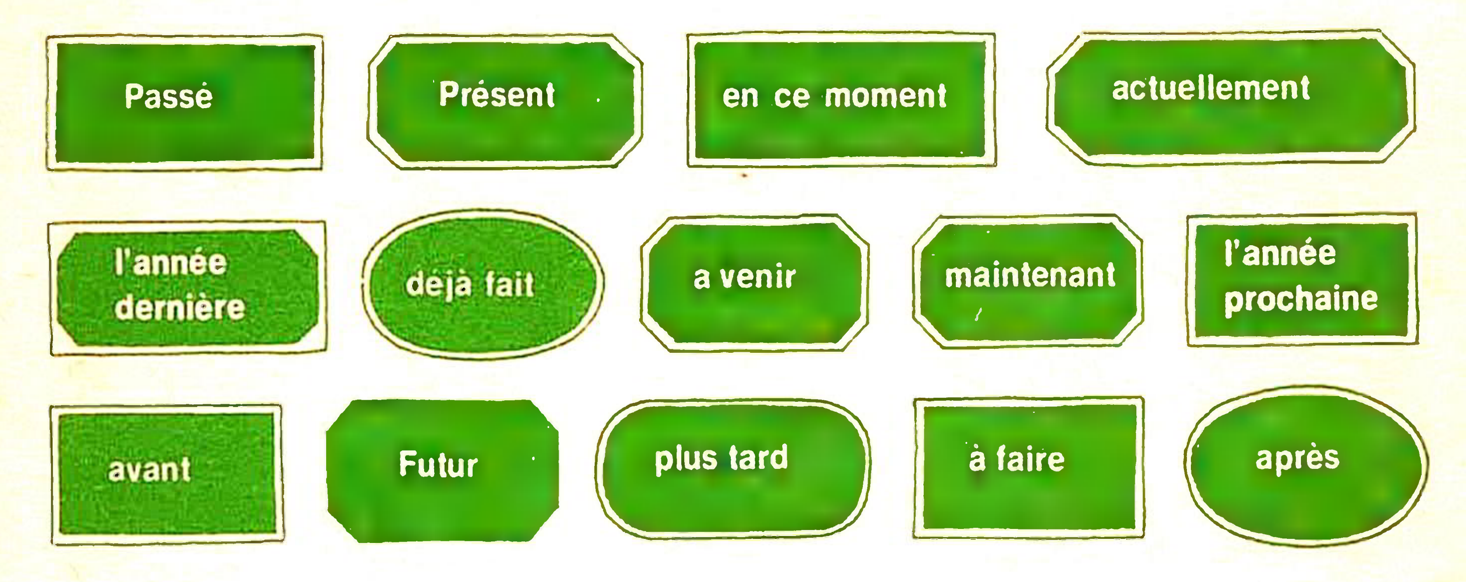


4. Le passé, le présent, le futur

Sur les exercices 1, 2 et 3, montre ce qui est déjà fait ou passé.
montre ce qui se fera plus tard ou futur.
montre ce qui est en ce moment ou présent.

Ecris les trois mots **passé, présent, futur,**
à leur place sur le dessin de la page ci-contre.

* Forme trois ensembles avec les étiquettes suivantes :



* Remets en ordre ce récit en garnissant les cases comme le modèle.
Relis enfin cette histoire comme il convient :

Histoire de petite fille

La première fois que je suis allée à l'Ecole, je n'ai pas pleuré.		
Quand j'étais un bébé, je jouais avec un ours en fourrure.	1	passé
Dans quelques années, j'irai au collège.		
Plus tard, je serai institutrice. A mon tour, j'apprendrai à lire à des élèves.		
Maintenant, je sais lire. Je n'ai plus une institutrice, mais un maître.		

6 plus ou moins longtemps - la durée

1. Qu'est-ce qui dure le plus longtemps

Aller à l'école en auto ? ☐ ou à pied ? ☐

Faire cuire un œuf à la coque ? ☐ ou dur ? ☐

Faire bouillir sur le même feu une grande casserole d'eau ? ☐

ou une petite casserole d'eau ? ☐

Labourer avec la même machine un petit champ ? ☐ ou un grand champ ? ☐

Pour chaque groupe de questions ajoute le signe + (plus) ou le signe – (moins) dans les carrés.

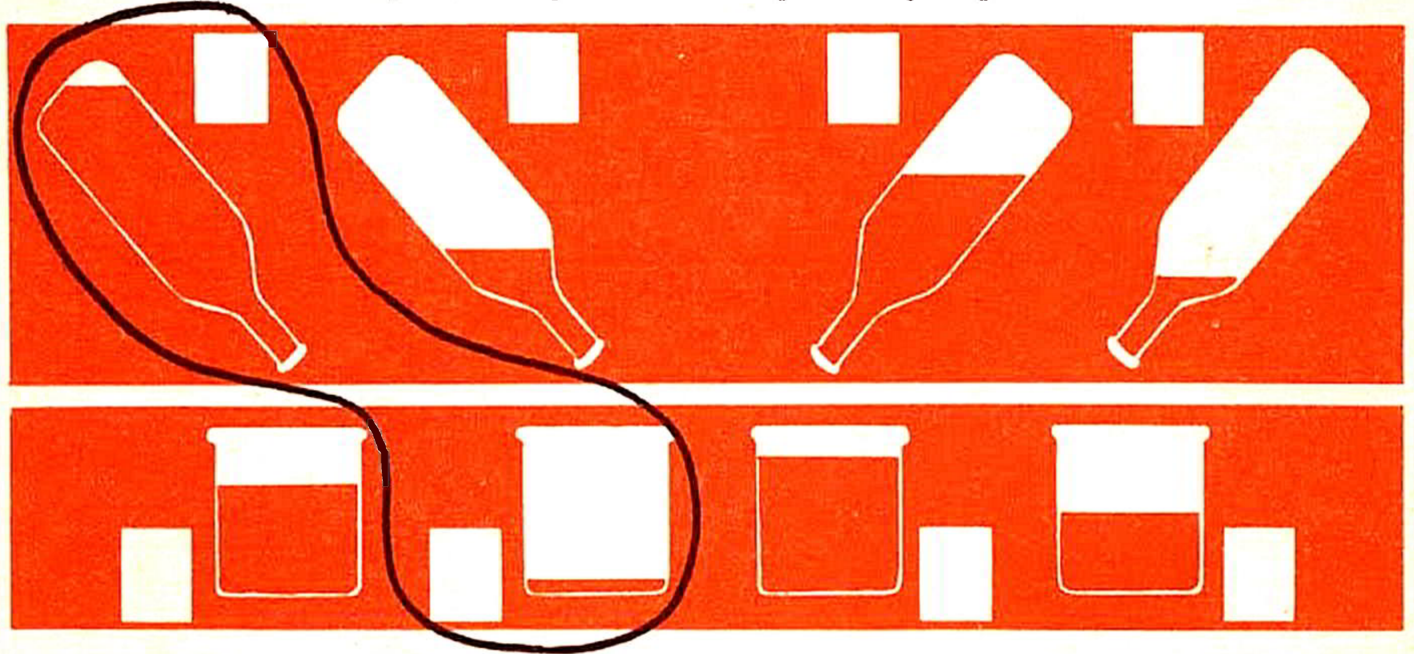
Réponds à la première question selon les 4 modèles suivants :

__________ dure plus longtemps que __________
dure plus de temps que

__________ dure moins longtemps que __________
dure moins de temps que

2. La bouteille qui se vide et le vase qui s'emplit

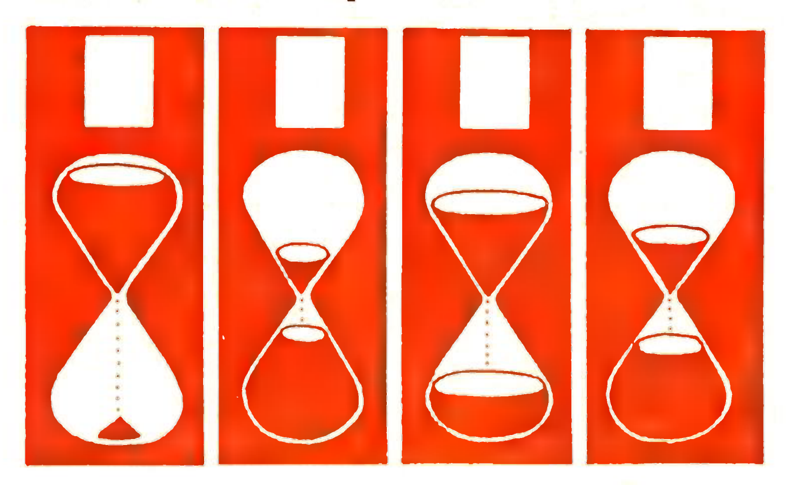
Au départ, toutes ces bouteilles étaient pleines.
Numérote-les en commençant par celle qui a coulé le moins longtemps et en finissant par celle qui a coulé le plus longtemps.



Même exercice en allant du vase le plus vide au vase le plus plein.
Explique pourquoi on peut grouper les deux numéros 1.
Forme les autres groupes. Explique.

3. Le sablier

Observe un sablier. A quoi sert-il ? Range les sabliers ci-dessous. Complète les phrases. Invente d'autres phrases encore.



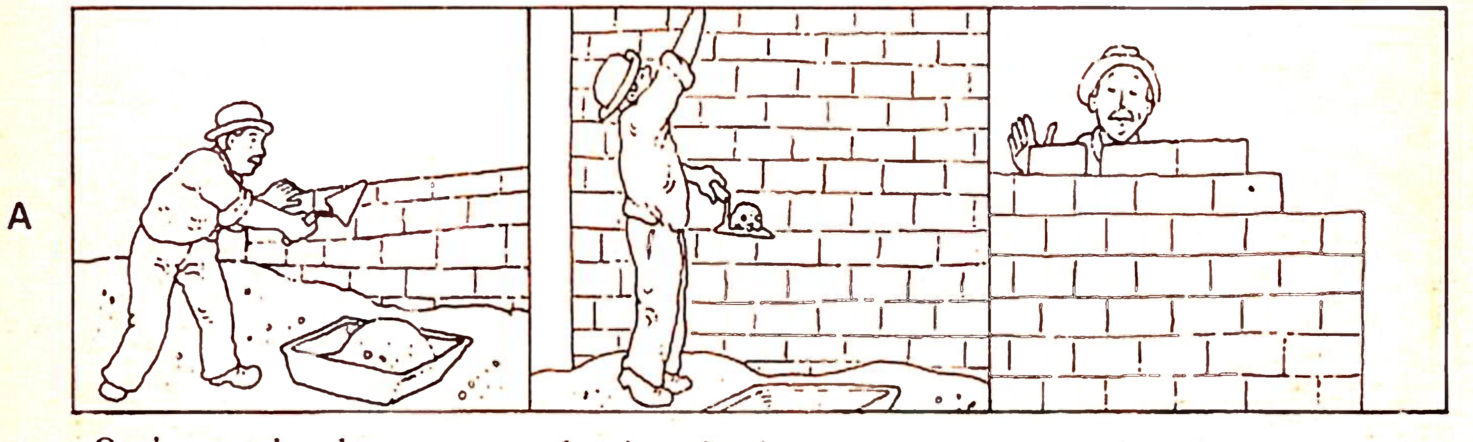
Le sablier n° 4 coule depuis ______________________ que le sablier 1.

Le sablier n° 2 coule depuis ______________________ que le sablier 3.

4. La durée du travail

Dans chaque série, encadre de couleur le dessin où le travail a duré le plus longtemps.

A



Quels sont les deux moyens de répondre à la question pour la bande B ? Compare aux sabliers ci-dessus ?

B



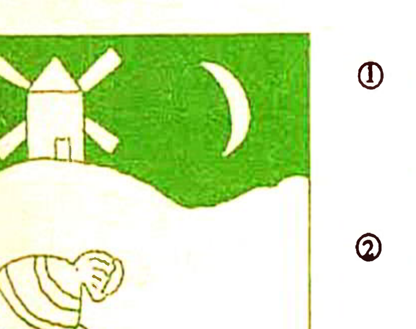
5. Toutes les syllabes d'une chanson n'ont pas la même durée

Sur le **pont** d'A - vi- **gnon**

Ecoute l'air et chante-le en frappant dans tes mains.
Regarde les doigts qui jouent cet air sur le guide-chant.
Souligne ci-contre les syllabes **longues**.
Mets un point sous les syllabes **courtes**.

Cela donne

* Même travail avec les deux chansons suivantes et une troisième de ton choix.



① Meu - nier tu dors

____

② Au clair de la lu - ne

____

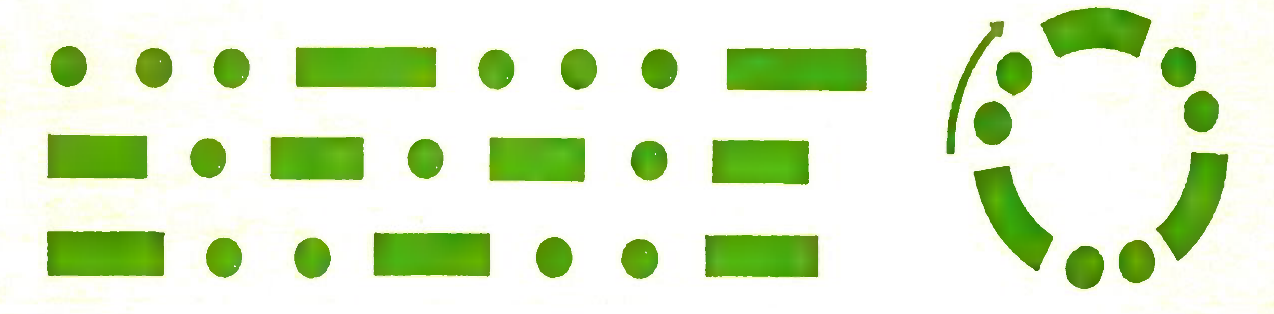
③ ______________________

____

* Sur une même note du guide-chant, ou sur un autre instrument (tambourin, etc.), le maître (ou un élève) donne un rythme.
Répète-le en frappant des mains, puis représente-le par des points et des traits :

____

A l'inverse, regarde ces dessins et donne le **rythme** en frappant sur la table ou dans les mains :



6. Aussi longtemps - Autant de temps - La même durée

Premier jeu :

Copie le début de ta récitation pendant la durée donnée par le sablier. A quel mot es-tu arrivé ?

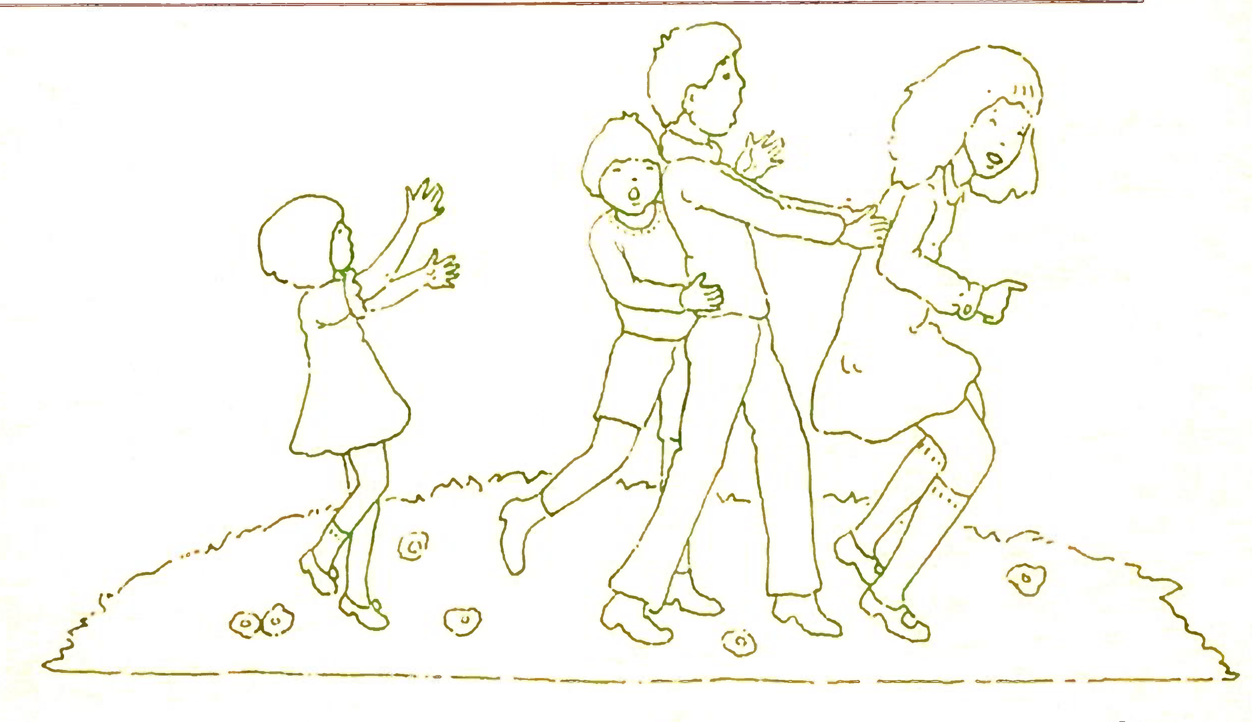
Deuxième jeu :

La classe chante un refrain connu pendant la durée donnée par le même sablier. Où s'est-on arrêté ?

Note.

On peut remplacer le sablier par un compte-minutes de cuisine, ou par des battements comptés par le maître (balancier, métronome, mains, etc.).

Résume ces jeux par des phrases en utilisant les mots du titre numéro 6.



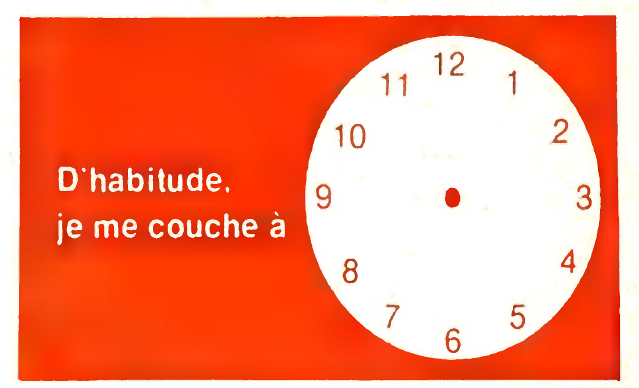
7 le jour et la nuit



1. Je me lève, je me couche

Réponds sur les cadrans et par des phrases.

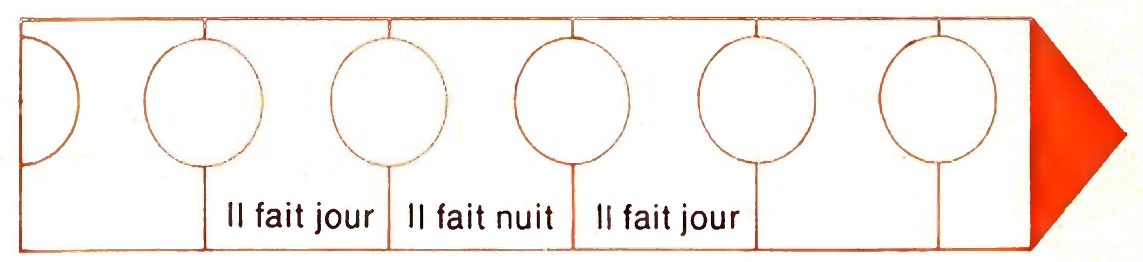




Qui se lève plus tôt que toi ? ____________________

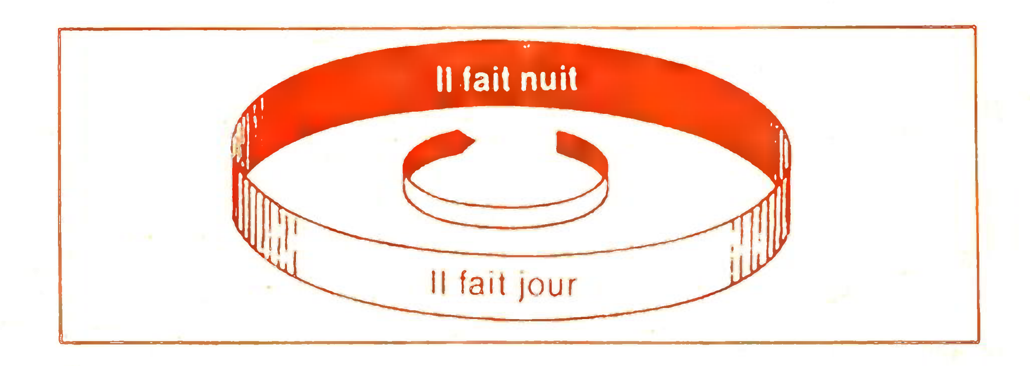
Qui se couche plus tard que toi ? ____________________

✱ Chaque jour, on se lève, on se couche. Il fait jour, il fait nuit, et toujours ainsi. Observe les deux dessins ci-dessous. Explique-les.



Mets le premier dessin en couleur : jour = jaune ; nuit = bleu foncé. Dans les cercles, écris L quand tu te lèves, C quand tu te couches.

✱ Sur le deuxième dessin, on voit qu'on ne passe pas brusquement de la nuit au jour, du jour à la nuit.
Le matin, il y a l'aube. Le soir il y a le crépuscule.
Ajoute ces deux mots sur le dessin. Utilise-les dans des phrases.

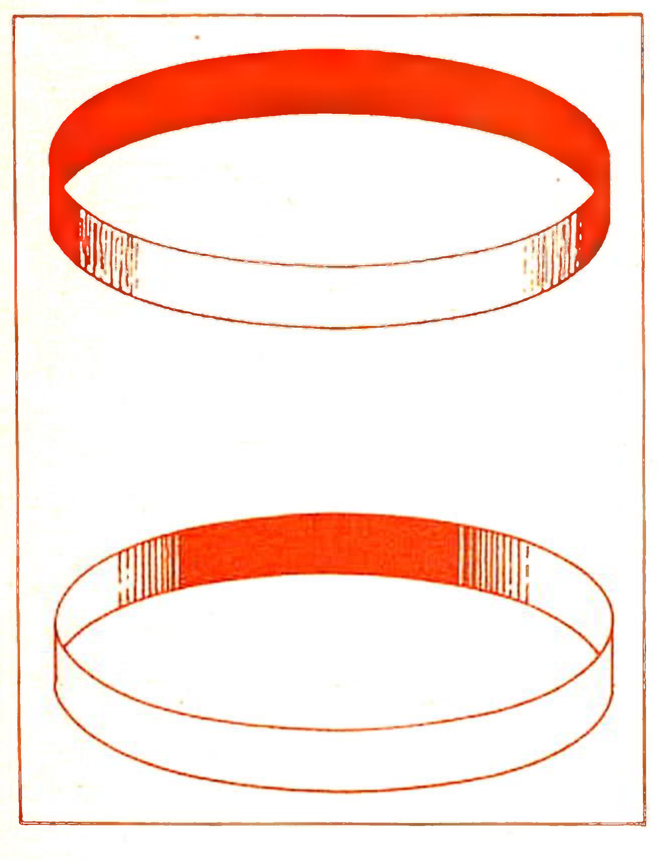


2. La durée du jour et de la nuit

Sur les deux derniers dessins, le jour et la nuit ont la même durée. Dans notre pays, c'est vrai à certains moments. Cherchons si c'est toujours ainsi :

Fait-il jour	A Noël	Au début des grandes vacances
Quand tu te lèves ?	________	________
Quand tu manges le soir ?	________	________

* Mets la couleur jaune sur ces deux dessins.
Complète les phrases avec : plus, moins, tôt, tard, durée.



Noël

Le jour dure ________ longtemps que la nuit.

Le jour commence ________

La nuit commence ________

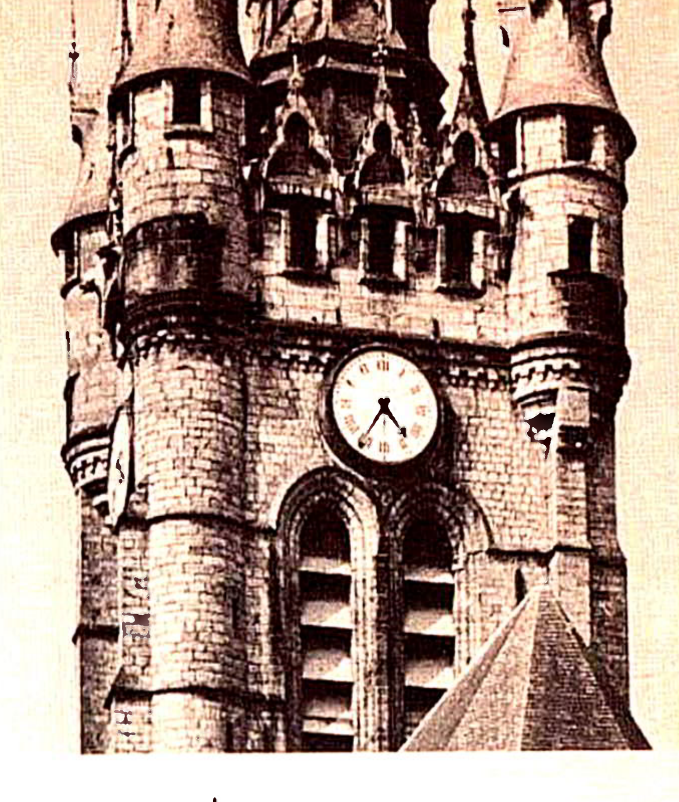
Début des grandes vacances

Le jour dure ________ longtemps que la nuit

Le jour commence ________

La nuit commence ________

La ________ du jour et celle de la nuit varient.



3. Le cadran

Observe le cadran
d'une horloge,
d'une pendule
ou d'une montre

Fais tourner les aiguilles.

Complète :

La grande aiguille fait un tour en ________ heure.
La petite aiguille fait un tour en ________ heures.
La grande aiguille tourne donc __________ vite que la petite aiguille.

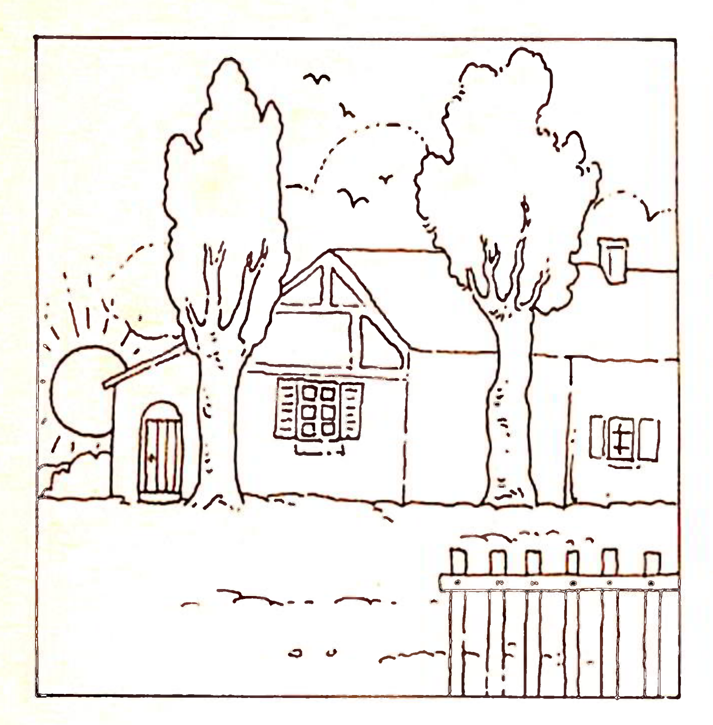
4. Les heures

Lis, puis complète les deux tableaux.
De 8 heures du matin à 8 heures du soir la grande aiguille fait 12 tours.
Il y a donc 12 heures. C'est pourquoi on dit 8 h du soir ou 20 h (8 + 12).

	La petite aiguille fait	La grande aiguille fait	Il y a donc
De 8 h du matin à 8 h du soir	_____ tour	_____ tours	_____ h
De 8 h du soir à 8 h du matin	_____ tour	_____ tours	_____ h
En tout, de 8 h du matin à 8 h du matin	_____ tours	_____ tours	_____ h
De maintenant à demain même heure	_____ tours	_____ tours	_____ h

Matin	6 h	8 h	–	–	12 h
Soir	–	–	16 h	22 h	24 h

5. Le lever du soleil



Le coucher du soleil

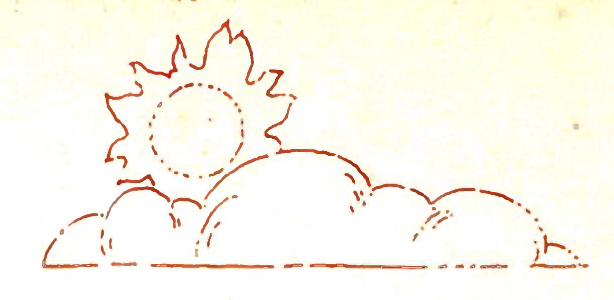


Comme toi, le soleil semble se lever et se coucher chaque jour.
Dans quelles directions ?
Observe les dessins ci-dessus et ajoute les couleurs.

✻ Sur un calendrier des Postes, lis les heures du lever et du coucher du soleil.
En voici quelques-unes : complète le tableau.
A quels mois correspondent les dessins des pages 26 et 27 ?

	Mi-Mars	Fin Juin	Mi-Septembre	Fin Décembre
Coucher	Vers 18 h	Vers 20 h	Vers 18 h	Vers 16 h
Lever	Vers 6 h	Vers 4 h	Vers 6 h	Vers 8 h
Il fait jour pendant				
Sur 24 heures il reste pour la nuit				

8 la journée



1. Qu'est-ce qu'une journée ?

La journée du soleil
va de son lever
à son coucher.

Sa durée varie : revois la page 29.
D'après le calendrier des Postes,
calcule sa durée aujourd'hui.

La journée d'une personne
va aussi de son lever
à son coucher.

Calcule sa durée
pour une personne de ta famille.

Une journée de travail
comprend seulement
les heures de travail
à l'usine, au bureau,
sur le chantier, aux champs,
à l'école, etc.

Cherche un exemple
et calcule la durée

Souvent la journée
se partage
en deux demi-journées.
On écrit : 1/2 journée (s).

Combien dure chaque 1/2 journée
d'un écolier ?

2. Explique le mot journée dans les phrases suivantes

- Les journées raccourcissent : l'hiver approche.
- Les ouvriers ont mis trois journées pour repeindre notre cuisine.
- Quel soleil ! Quelle belle journée !
- « Quelle journée fatigante », dit maman en s'asseyant devant la télévision.
- Je préfère les vacances en juillet : les journées sont plus longues.
- Il a fallu une demi-journée de voiture pour rentrer de vacances.

3. Le film d'une journée

Range ces photos en plaçant des numéros dans les carrés.



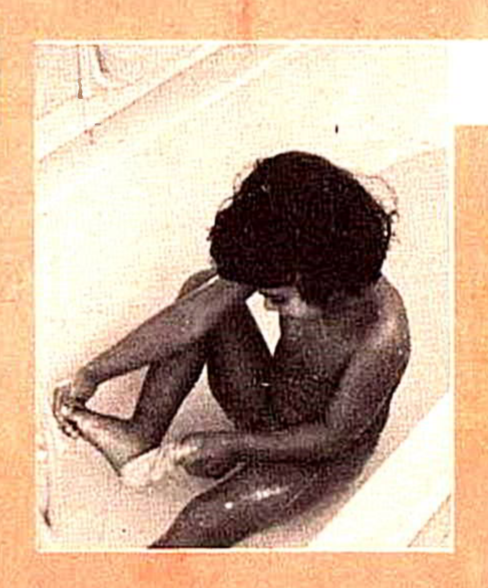








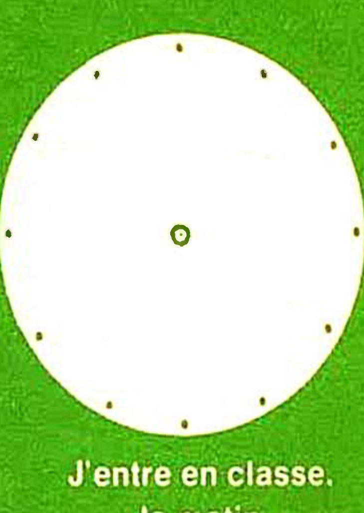




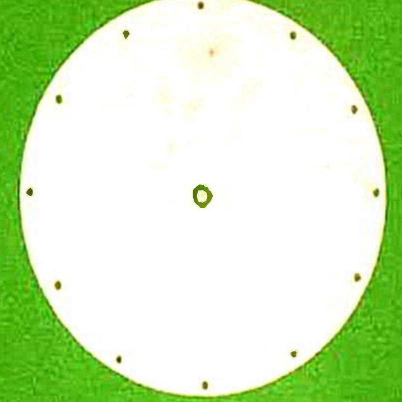


4. Quelques heures dans ma journée

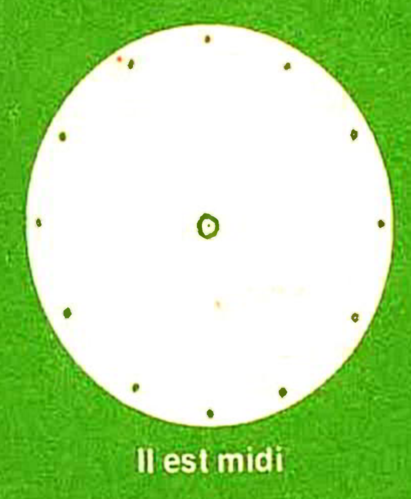
Revois les deux cadrans de la page 26.
Complète encore ceux-ci :



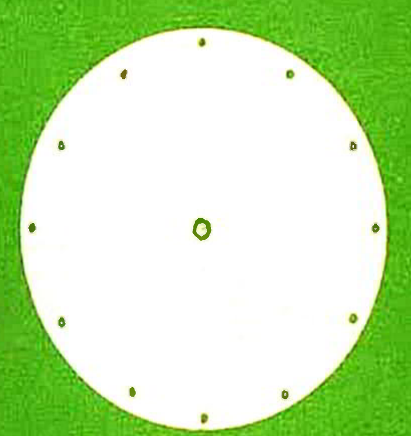
J'entre en classe, le matin



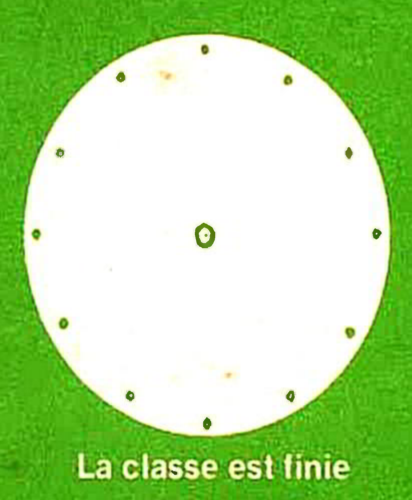
La matinée de classe est finie



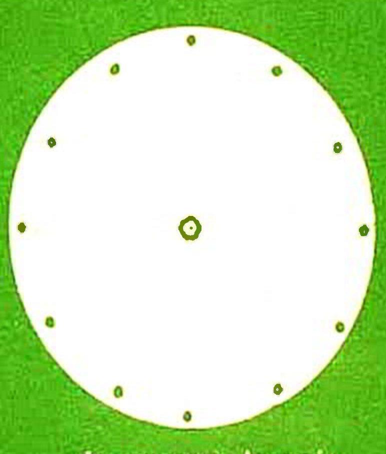
Il est midi



La classe reprend l'après-midi



La classe est finie



Je mange, le soir

5. Le dessin d'une journée d'école

Sur la grande flèche
ci-contre,
chaque division vaut 1 heure.
On a seulement placé midi.
Ecris les autres heures.

* Dans la marge de droite
ajoute en bonnes places :

- Je me lève.
- Je déjeune (petit déjeuner).
- J'entre en classe (matin).
- La matinée en classe est finie.
- Je prends le repas de midi.
- J'entre à nouveau en classe.
- La journée de classe est finie.
- Je dîne (repas du soir).
- Je me couche.

* A gauche de la flèche, écris
les mots suivants :

matin ou matinée
après-midi
soir ou soirée

* Mets cette flèche
en 3 couleurs de ton choix
suivant cette légende :

☐ je mange

☐ je travaille à l'école

☐ je suis à la maison

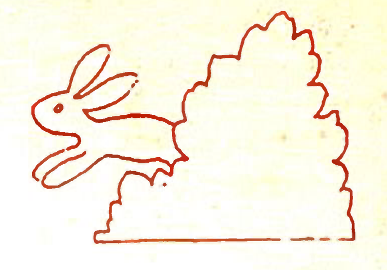
* En tournant cette feuille,
apprends à regarder
cette flèche dans tous les sens :

⇆ ↑↓

12 heures

Midi

9 les heures - la vie - la nature



1. Les 24 heures du jour

Reprenons d'une autre manière certains exercices des pages 28 et 29.
Place les aiguilles sur ces 3 cadrans. Que remarques-tu ?
Pourtant, elles ont tourné !



De 7 heures du matin à 7 heures du soir,

la petite aiguille a fait ______ tour,

la grande aiguille a fait ______ tours.

Il y a donc 12 heures d'écart.

Le temps continue de passer,
les aiguilles à tourner.

Il y a encore 12 heures d'écart.

En tout il y a ______ heures.

De n'importe quelle heure du jour
jusqu'à la même heure du jour suivant,
il y a 24 heures.

1 jour = 24 heures

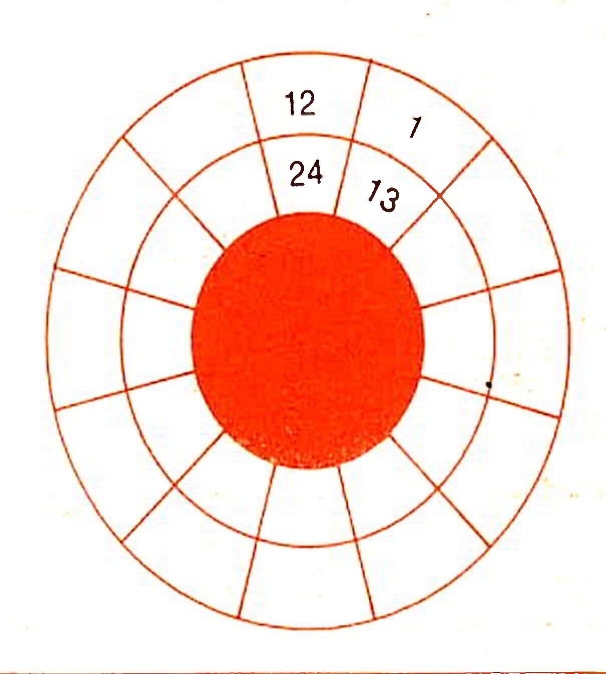


* Si le départ des « 24 Heures du Mans » a été donné le samedi à 4 heures de l'après-midi, quand a lieu l'arrivée ?

Complète : 1 jour = ____ h. 2 jours = ____ h.

Explique :

Il est resté 48 heures à l'hôpital.
Ce soldat a **48 heures** de permission.
Le bateau fait la traversée en 36 heures.



* Gradue ce cadran en faisant deux tours, comme la petite aiguille en un jour :
En noir de 1 à 12.
En couleur de 13 à 24.

* Pour compléter ces deux tableaux, as-tu besoin de regarder toujours le cadran voisin ?

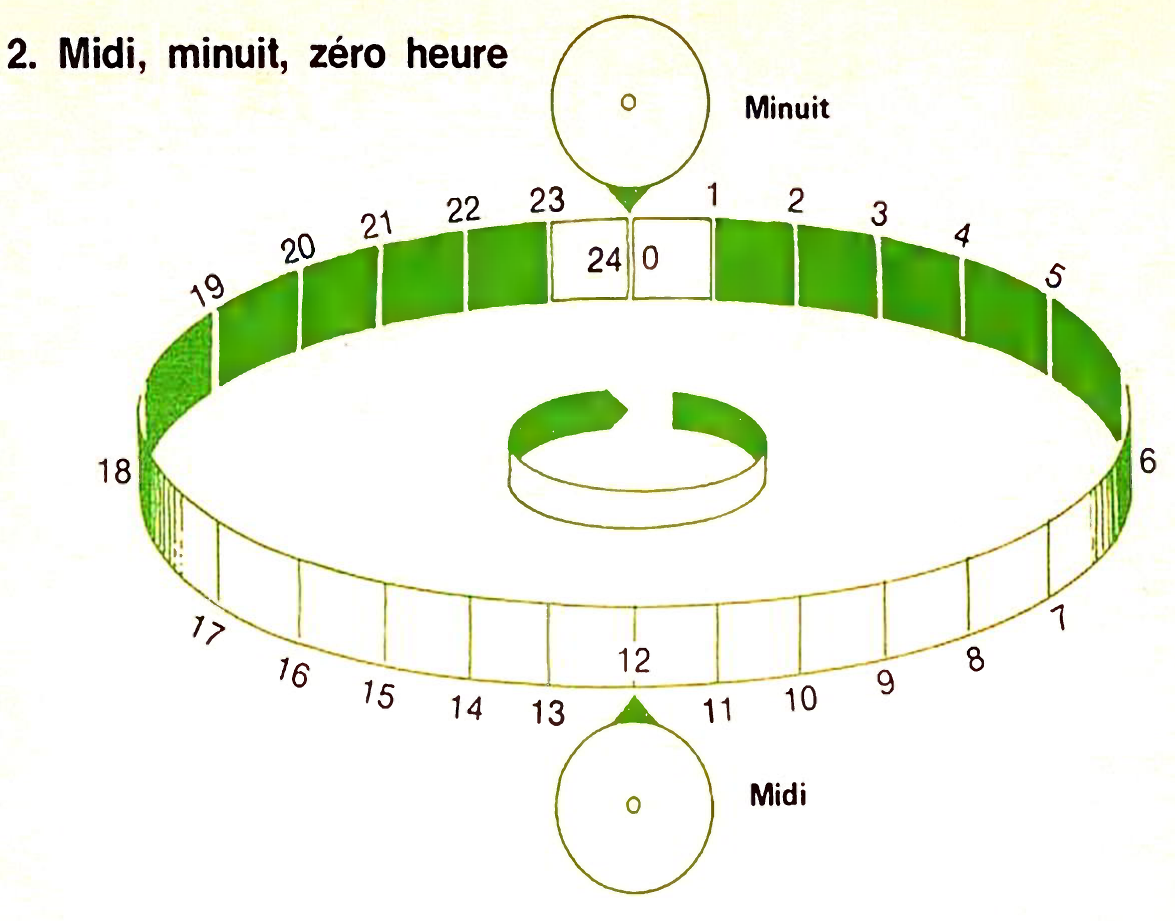
Matin	5	7	10	4	1					
Après-midi ou soir						14	18	20	21	24

Quelles opérations dois-tu faire ? ______________________________

____

____

2. Midi, minuit, zéro heure



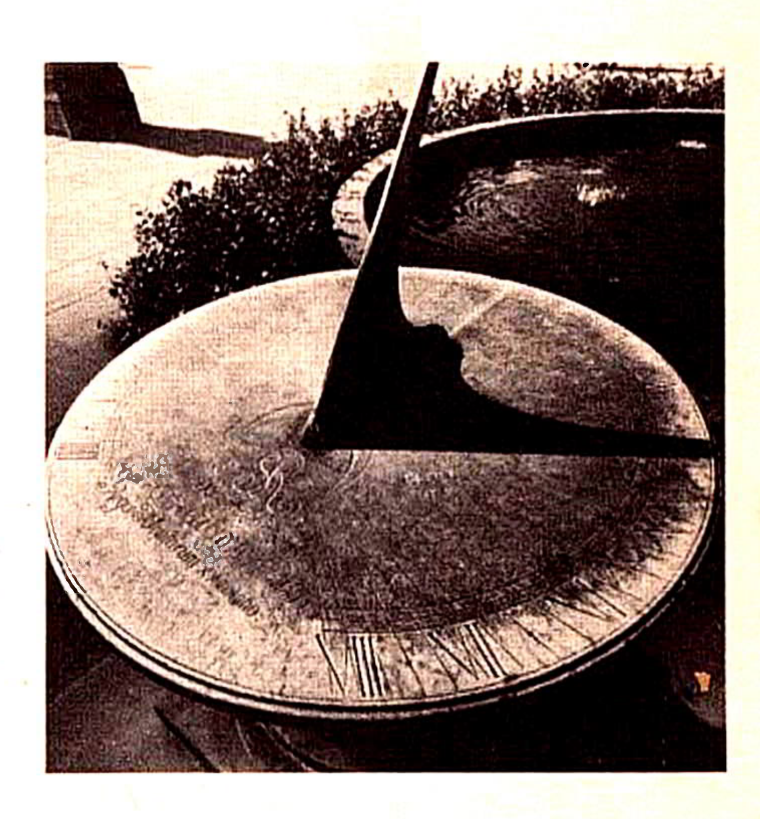
Place les aiguilles sur les petits cadrans du dessin ci-dessus.
Midi est le milieu entre le lever et le coucher du soleil.
Minuit est le milieu de la nuit. C'est la fin de la 24[e] et dernière heure.
Au même moment, le jour suivant commence. C'est pourquoi minuit se dit aussi zéro heure.

3. L'heure et l'ombre

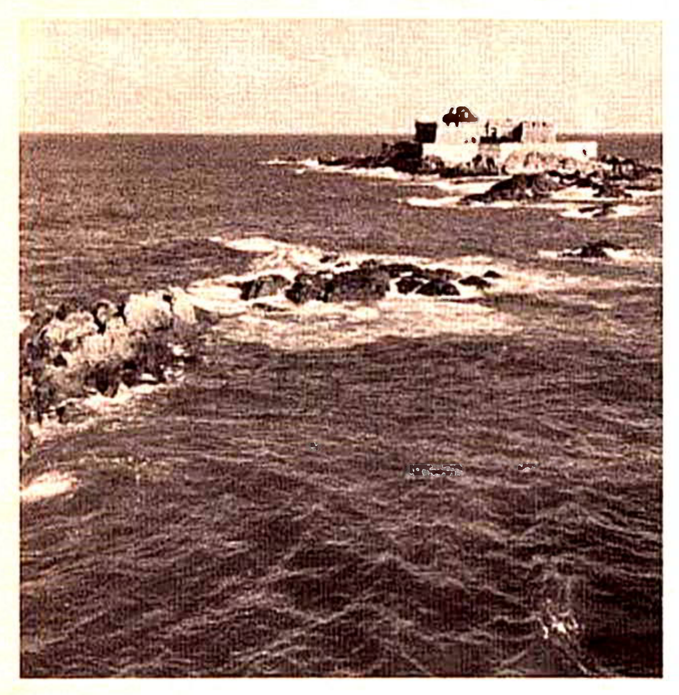
Plante un bâton au soleil.
Trace l'ombre sur le sol plusieurs fois dans une journée.
Note les heures.
Vérifie le jour suivant, si possible.

Le 3[e] jour, tu n'as pas de montre.
Ton bâton peut-il te dire l'heure ?

Tu as fabriqué l'une des premières horloges : un cadran solaire.
Observe la photo ci-contre.



4. Une horloge naturelle, la marée





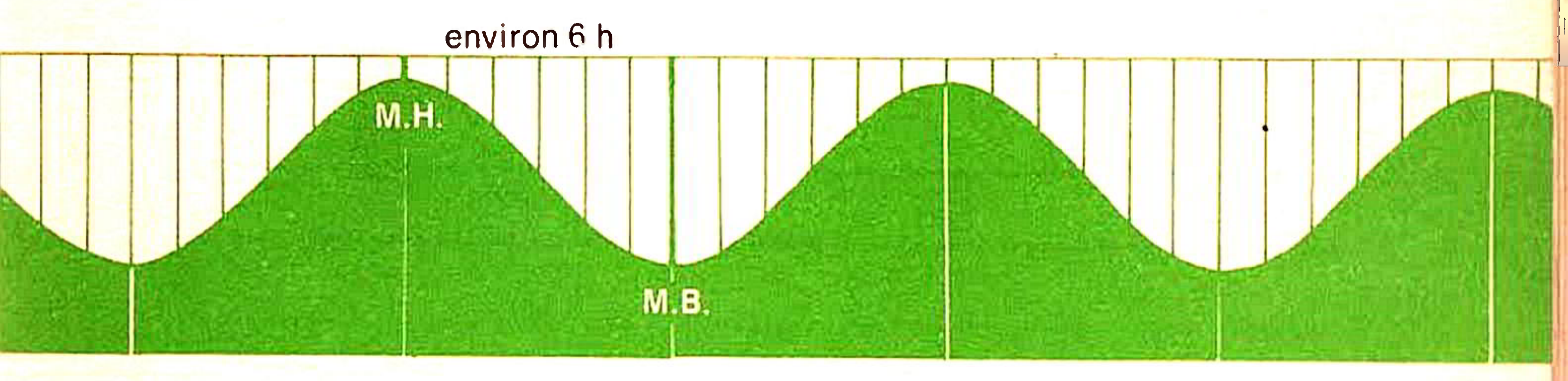
Matin

Marée haute

Après-midi

Marée basse

Compare ces 2 photos.
Note les heures.
Calcule l'écart : qu'a fait l'eau pendant ce temps. Complète :



La mer pourrait donc servir d'horloge.
Mais, en réalité, il y a quelques minutes de plus que 6 h à chaque fois et ce nombre de minutes varie d'un jour à l'autre.
Cette horloge n'est donc pas régulière.
C'est pourquoi il faut consulter un calendrier des marées.

CALVADOS - heures des marées

JOURS	JANVIER		FÉVRIER		MARS		AVRIL		M/
	matin h mn	soir h mn	matin h mn	soir h mn	matin h mn	soir h mn	matin h mn	soir h mn	matin h mn
Le 1er...	9 37	22 02	10 55	23 13	10 29	22 45	10 59	23 14	11 03
— 2	10 27	22 51	11 29	23 43	11 01	23 16	11 27	23 40	11 35
— 3	11 13	23 32	11 56	— —	11 30	23 41	11 52	— —	— —
— 4	11 48	— —	0 08	12 21	11 53	— —	0 05	12 19	0 20
— 5	0 04	12 20	0 34	12 48	0 04	12 16	0 33	12 50	0 58
— 6	0 30	12 51	1 01	13 16	0 29	12 42	1 08	13 31	1 47
— 7	1 08	13 25	1 33	13 52	0 56	13 12	2 01	14 40	3 01
— 8	1 44	14 05	2 10	14 46	1 31	13 55	3 28	16 21	4 23
— 9	2 31	14 57	3 22	16 07	2 26	15 09	5 10	17 51	5 36

10 aujourd'hui - hier - demain

1. Aujourd'hui, hier, demain, et les jours de la semaine

Réponds en répétant le mot en couleur de la question.
Recopie ci-dessous certaines réponses.

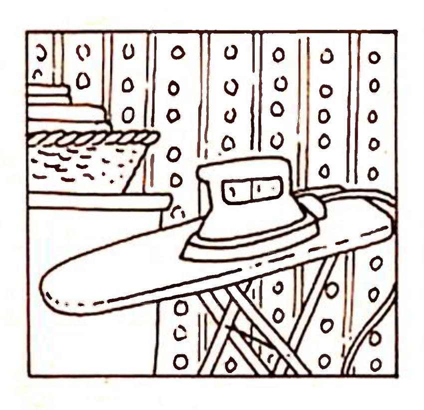
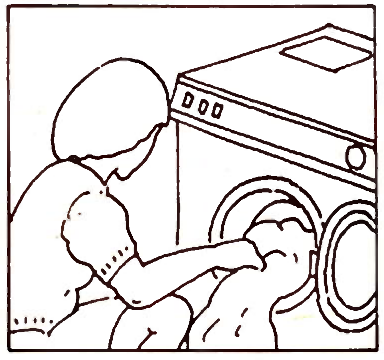
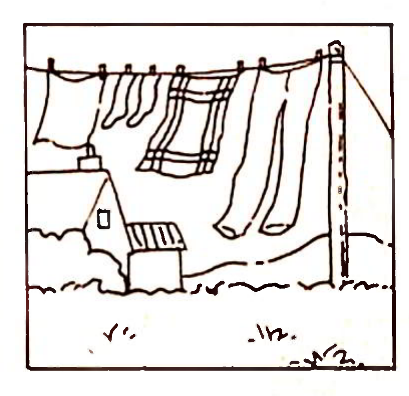
Quel temps fait-il aujourd'hui ?
Quel jour est-ce **aujourd'hui** ?
Et hier ?
Et demain ?
Es-tu venu à l'école **hier** ?
Viendras-tu à l'école **demain** ?

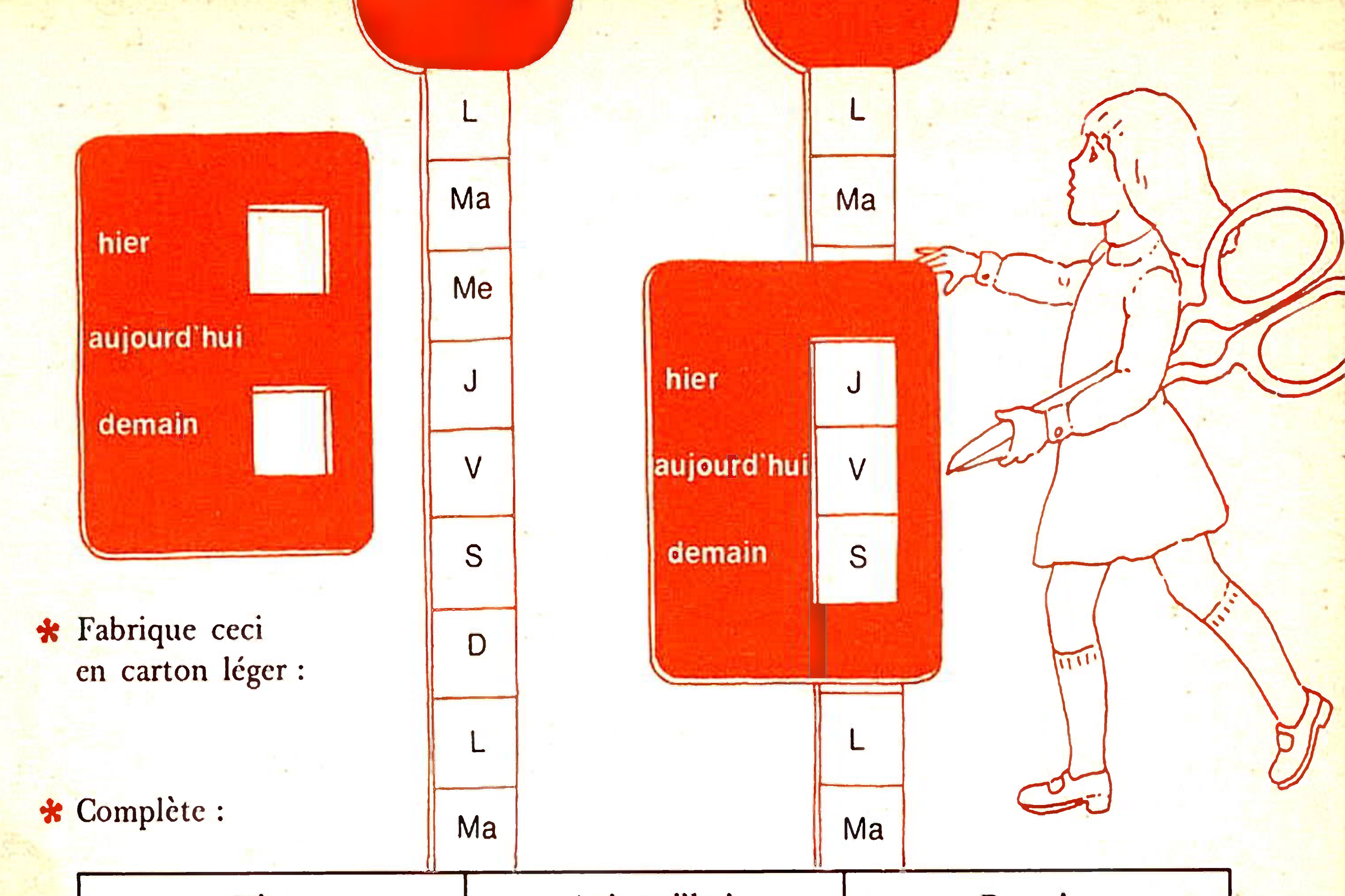
---

* Complète la flèche avec les mots : **hier, demain, passé, présent, futur.**
Mets en couleur : rouge pour les jours de classe, bleu pour les jours de congé.

	Aujourd'hui	

* Retrouve l'ordre. Numérote les images.
Raconte l'histoire en utilisant les mots : **aujourd'hui, hier, demain.**



* Fabrique ceci en carton léger :

* Complète :

Hier	Aujourd'hui	Demain
	Samedi	
	Dimanche	
Jeudi		
Lundi		
		Mardi
		Vendredi
		Jeudi

* **Devinettes**

Lundi, Dominique a dit : « Demain, c'est mon anniversaire ».
Quel jour est son anniversaire ? Que dira-t-il mercredi ?

Aujourd'hui, il est allé chez le coiffeur. Que dira-t-il demain ?

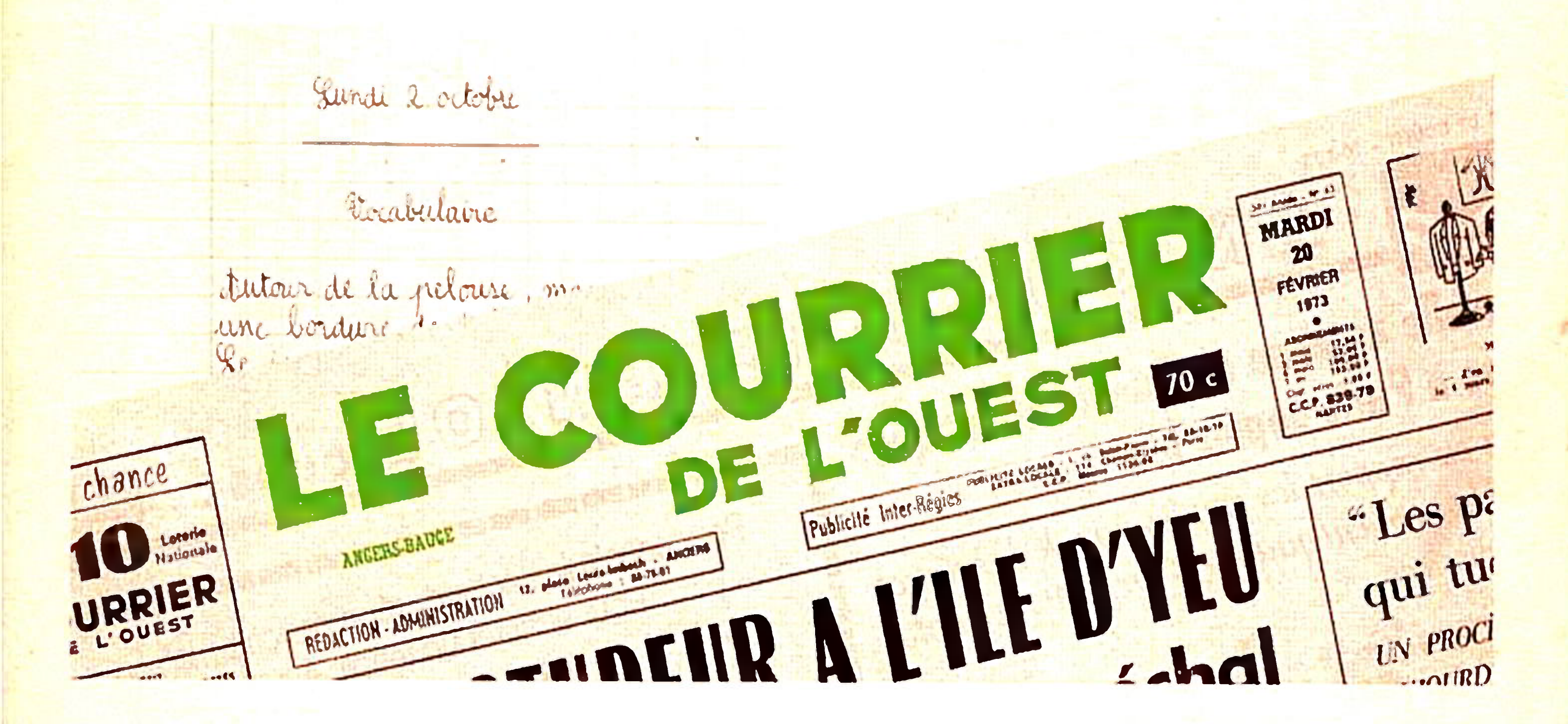
Comprends-tu cette curieuse phrase ? Demain, aujourd'hui sera hier.

2. Aujourd'hui, hier, demain et les dates

Ecris la date d'aujourd'hui : ______________________

Puis celle de demain : ______________________

Enfin celle d'hier : ______________________



1	Recopie les 2 dates ci-dessus dans cette colonne		le jour même
2	Ecris la date du jour d'avant dans cette colonne		la veille
3	Ecris la date du jour suivant dans cette colonne		le lendemain

* Avec les dates du tableau de la page 40, fais des phrases sur le modèle suivant :

La veille du		est le	
Le lendemain du			

* Ajoute sur la flèche ci-dessous tous les renseignements contenus dans cette lettre pour les trois jours qui se suivent :

Le samedi 23 juin

Cher grand-père, chère grand-mère

Vous m'avez dit de venir passer quelques jours chez vous. Je vais bientôt pouvoir le faire. Les vacances commencent vendredi prochain. La veille, après la classe, je préparerai ma valise.
Vendredi j'arriverai par le car.
Le lendemain, j'espère bien faire une promenade en forêt avec grand-père.

A bientôt. Je vous embrasse

Marc



11 2 ou 3 jours avant ou après

1. Avant-hier, après-demain

Complète avec les noms des jours de la semaine.

Aujourd'hui, c'est

c'est - il est - elle est

Demain, ce sera

Dans 2 jours,
ou
Après-demain

ce sera

ce sera - il sera - elle sera

Hier, c'était

Il y a 2 jours,
ou
Avant-hier,

c'était

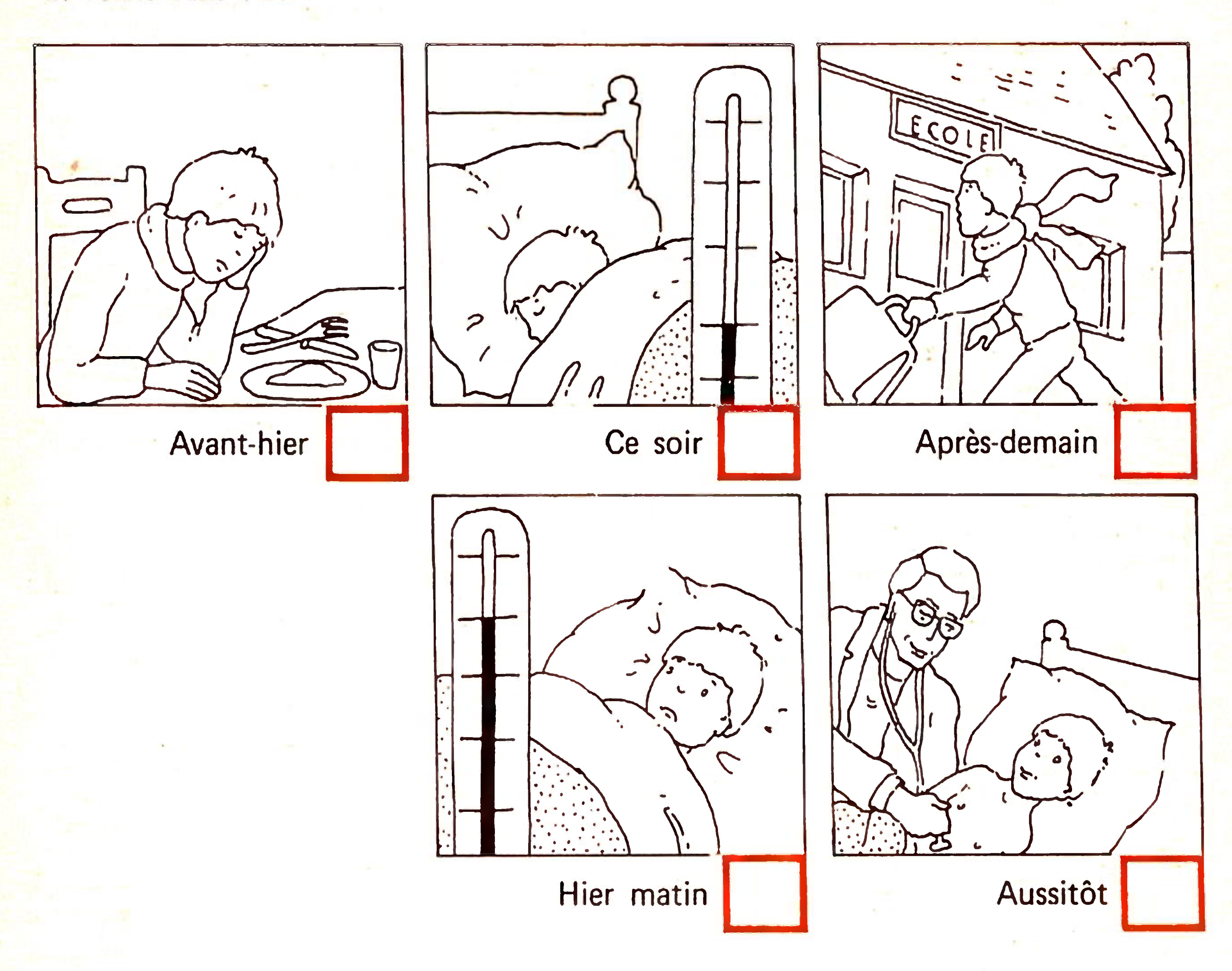
c'était - il était - elle était

Mets en couleurs tous les ci-dessus

jaune		Présent
bleu		Passé
rouge		Futur

2. Des histoires

Retrouve l'ordre. Numérote les dessins.
Raconte l'histoire.



Avant-hier ☐ — Ce soir ☐ — Après-demain ☐

Hier matin ☐ — Aussitôt ☐

* Retrouve l'ordre. Numérote les phrases.
Lis cette histoire comme il convient.

☐ Avant-hier, une voiture a accroché celle de M. Lucas.

☐ Après-demain, il pourra aller en auto à son travail.

☐ Hier, il l'a conduite au garage pour la faire réparer.

☐ Demain soir, elle sera remise en état.

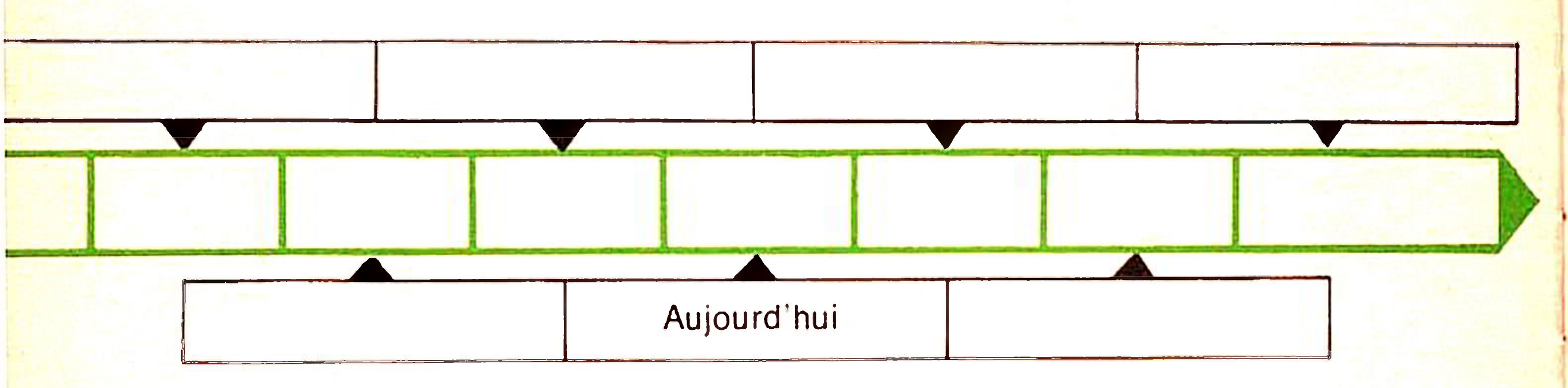
☐ Aujourd'hui, il doit aller à pied à son travail.

3. Trois jours avant ou après

Place un jour de la semaine dans la case centrale.
Complète ensuite les autres cases.
Recommence en changeant le nom de la case du centre.

il y a 3 jours
avant-hier
hier
demain
après-demain
dans 3 jours

* Chaque division de cette flèche représente un jour.



Place sur la flèche les jours de la semaine.
Mets en couleurs comme page 42.
Sur les deux autres bandes, place les mots des cases en couleur de l'exercice précédent.

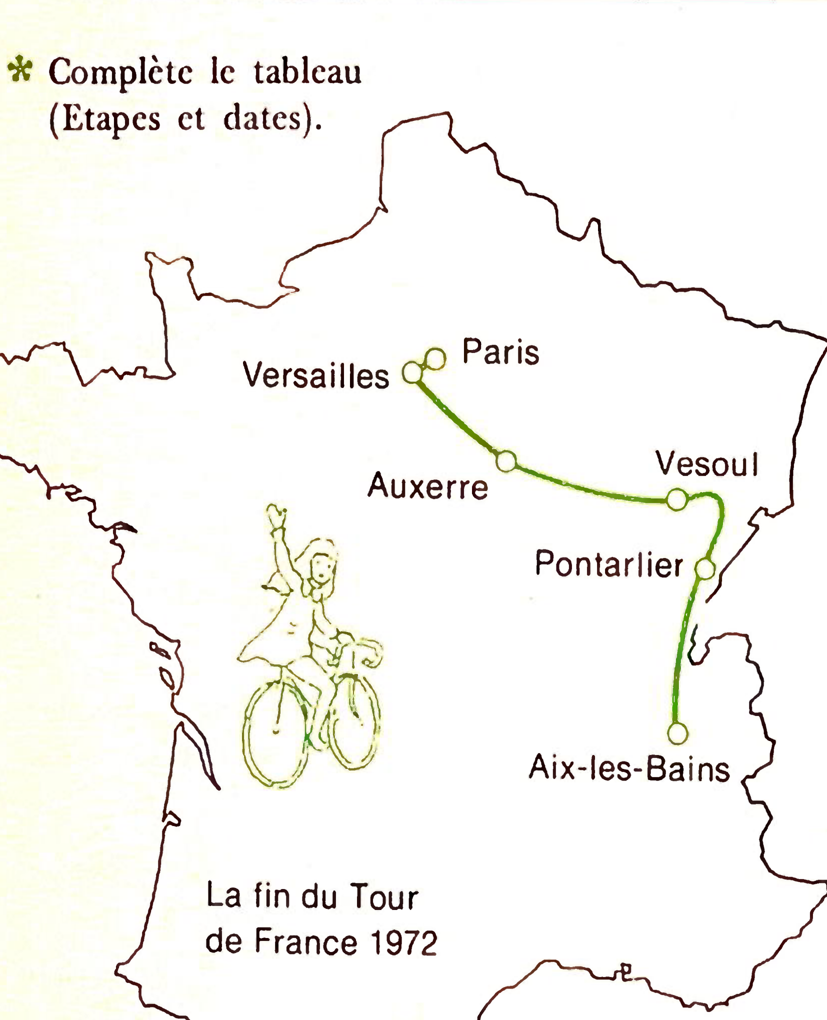
4. Avec des dates

Ecris la date d'aujourd'hui : ______________________

Puis celle d'après-demain : ______________________

Puis celle d'avant-hier : ______________________

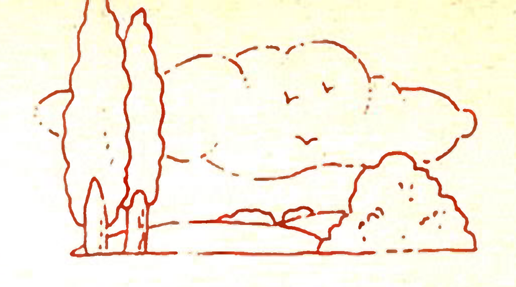
* Complète le tableau (Etapes et dates).





	Etapes	Dates
le surlendemain		
le lendemain		
	Vesoul- Auxerre	Vendredi 21 juillet
la veille		
l'avant-veille		

12 les 7 jours de la semaine



1. Révision

Avant-hier	Hier	Aujourd'hui	Demain	Après-demain
		LUNDI		
	MARDI			
MERCREDI				
			VENDREDI	
				JEUDI

Complète ce tableau

* Revois la fabrication en carton, page 39.
Reprends la même bande portant les jours.
Fabrique cette autre glissière plus complète.

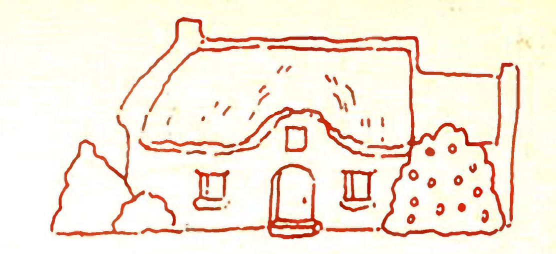
	Ma	
l'avant-veille	Me	Avant-hier
la veille	J	Hier
	V	Aujourd'hui
le lendemain	S	Demain
le sur-lendemain	D	Après-demain
	L	
	Ma	
	Me	

* Sous le mot aujourd'hui,
écris le nom de ce jour.

Dans les autres cases de couleur,
écris les noms des autres jours.

Dans les autres cases blanches,
place les mots de l'exercice précédent.

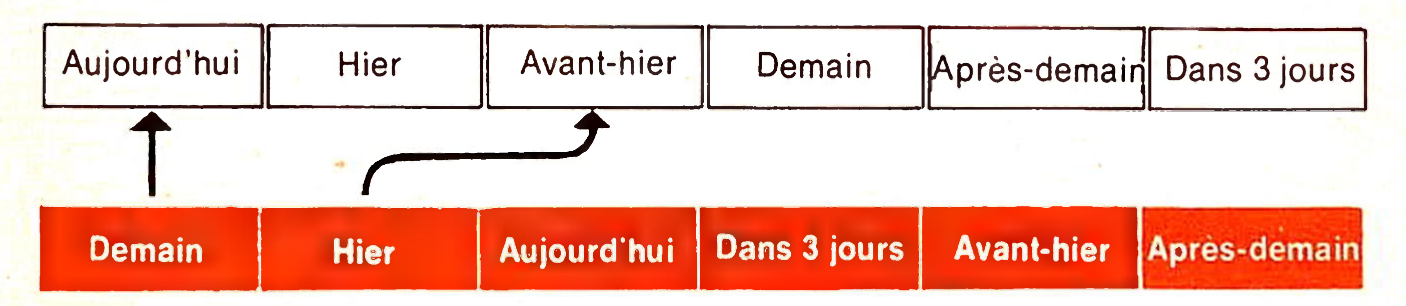
			Aujourd'hui



* La flèche de couleur de haut en bas signifie
est la veille de...
Trace les autres flèches.

Aujourd'hui	Hier	Avant-hier	Demain	Après-demain	Dans 3 jours
Demain	Hier	Aujourd'hui	Dans 3 jours	Avant-hier	Après-demain

* La flèche noire de bas en haut signifie est le lendemain de...
Trace les autres. Compare aux flèches voisines.



* Ajoute les autres flèches noires ou de couleur :

est la veille de
est le lendemain de

L, J, D, Me — Ma, L, J, V

est l'avant-veille de
est le surlendemain de

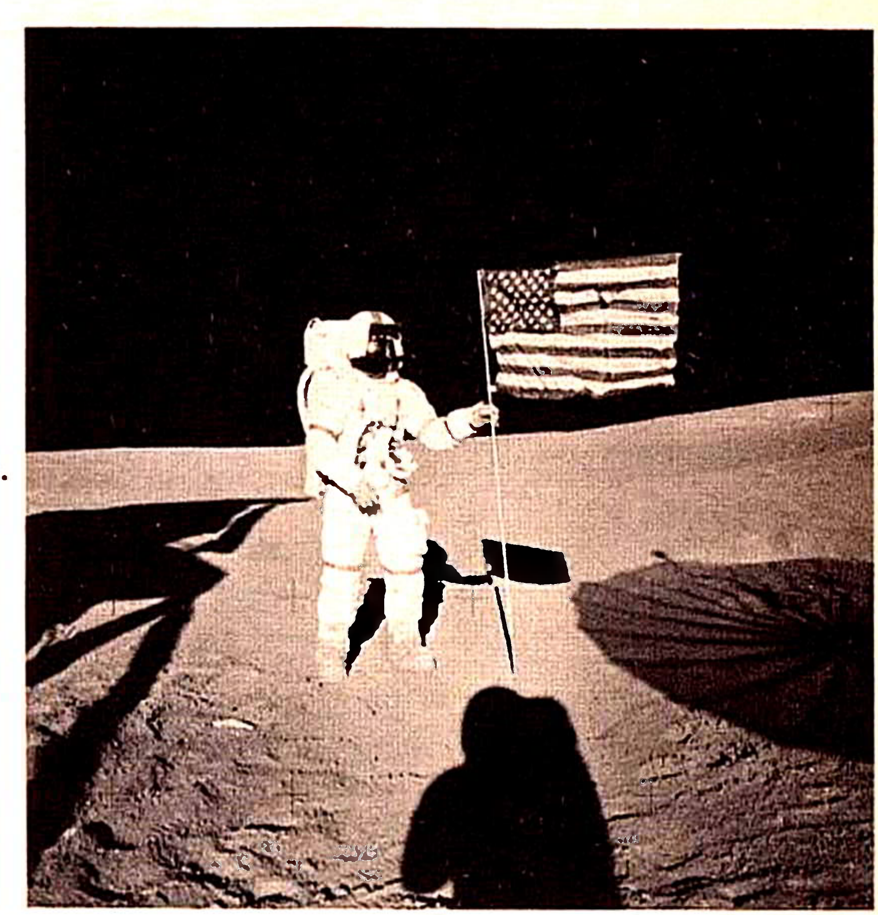
Ma, S, V — J, D, L

2. Découvrons ensemble d'où viennent les noms des 7 jours de la semaine

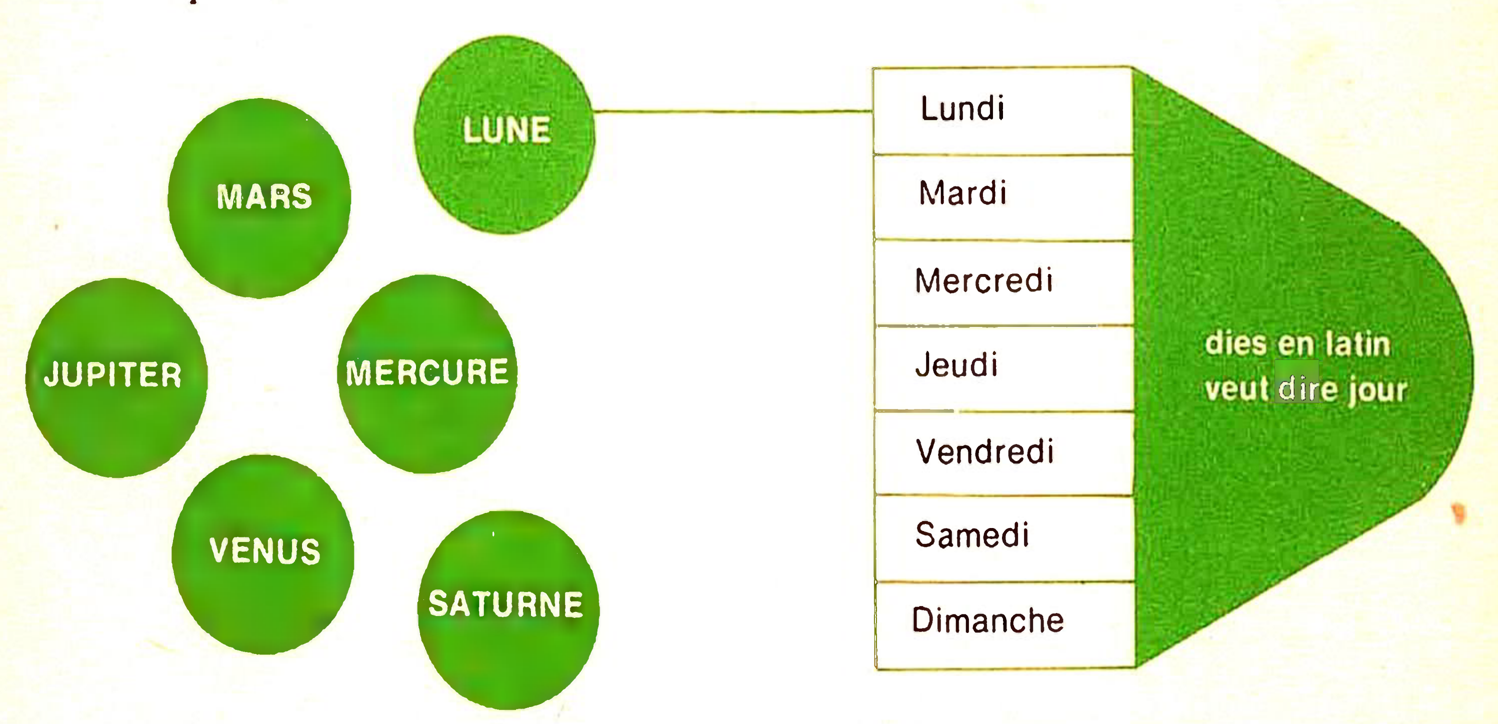
Des fusées sont lancées sur la Lune, vers Mars, vers Vénus.

La Lune, Mars, Vénus sont des planètes de l'espace.

Il y en a beaucoup d'autres. Six planètes ont donné leurs noms aux jours de la semaine.



Regarde ci-dessous.
On a relié **Lune** et **Lundi** parce que ces mots commencent par les mêmes lettres.
Relie les autres mots qui se ressemblent.
Regarde ensuite à droite pour savoir d'où vient la syllabe **di** qu'on retrouve 7 fois.

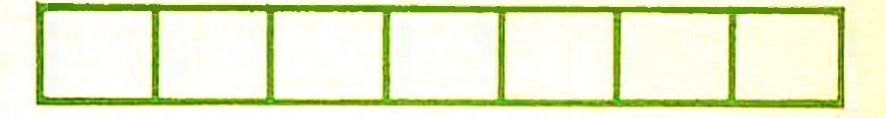


3. La semaine

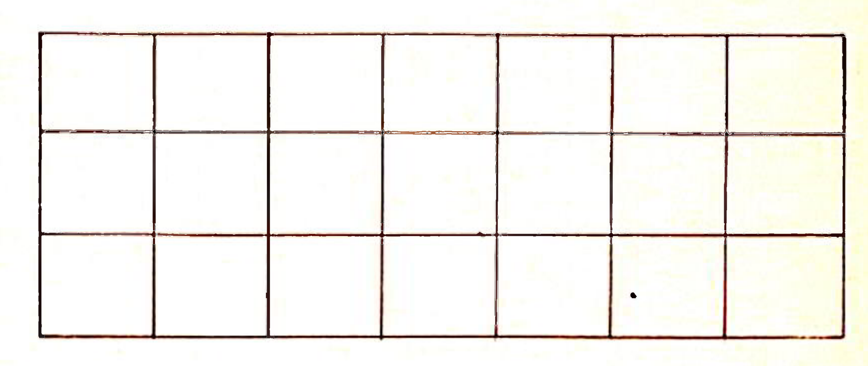
Complète la bande
ci-contre
avec les jours de la semaine
placés dans l'ordre.

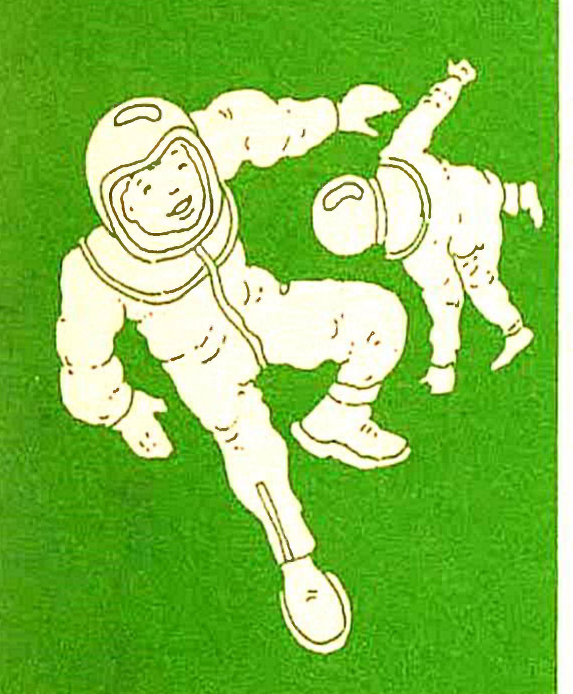
La durée d'une semaine
peut aussi bien
se représenter autrement.

Complète les 3 bandes
ci-contre.
puis recherche
les autres solutions possibles.



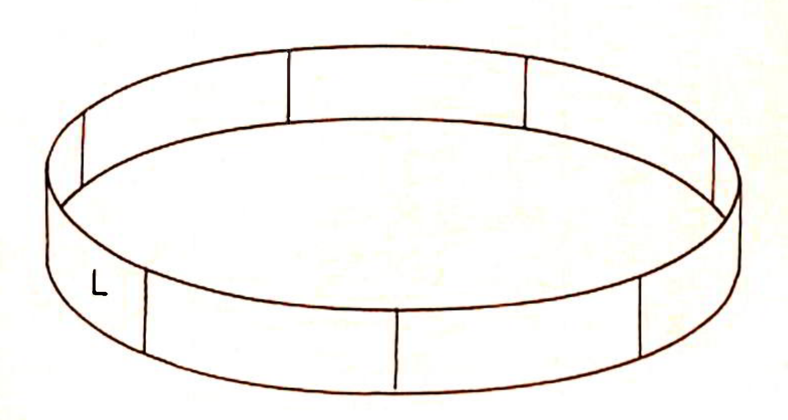
D						
J						
S						





Après une semaine,
une autre commence.
Complète le dessin
ci-contre.

Compare-le
à ceux des pages 26 et 27.



13 de 7 jours en 7 jours



NOVEMBRE		
Jeu	1	TOUSSAINT
Ven	2	Défunts
Sam	3	Hubert
DIM	4	Charles
Lun	5	Sylvie
Mar	6	Bertille
Mer	7	Carine
Jeu	8	Geoffroy
Ven	9	Théodore
Sam	10	Léon
DIM	11	VICT. 1918
Lun	12	Christian
Mar	13	Brice
Mer	14	Sidoine
Jeu	15	Albert
Ven	16	Marguer.
Sam	17	Élisabet.
DIM	18	Aude
Lun	19	Tanguy
Mar	20	Edmond
Mer	21	Gélase
Jeu	22	Cécile
Ven	23	Clément
Sam	24	Augusta
DIM	25	Cathe. L.
Lun	26	Delphine
Mar	27	Séverin
Mer	28	Jacq. M.
Jeu	29	Saturnin
Ven	30	André

HIVER, le 22 décembre

1. Observons ce morceau d'un calendrier

Les jours sont placés en une seule colonne dans le sens de la flèche dessinée en dessous.

* Indique les dates des jours suivants :
la Fête de la Toussaint
la Fête de la Victoire
la Sainte Cécile, fête des musiciens
tous les jours sans école.
le 1er mercredi
le 2e vendredi
le 3e dimanche
le 4e lundi

* Le crochet de couleur indique la première semaine.
Elle va du jeudi 1er au 7 novembre **inclus**.

Indique de même
la 2e, la 3e, la 4e semaine.
la semaine qui commence le vendredi 3.
la semaine qui finit le 30 inclus.

* Donne la date :

de tous les mercredis :

de tous les dimanches :

Continue pour d'autres jours.
Que remarques-tu ?

Où sont tracés les 4 traits qui coupent la liste ?

2. Voici une autre forme de calendrier

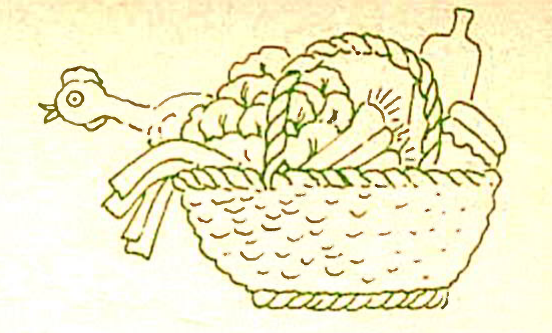
NOVEMBRE					
Lundi		5			
Mardi		6			
Mercredi		7			
Jeudi	1	8			
Vendredi	2				30
Samedi	3				
Dimanche	4				

Complète colonne par colonne en suivant sur l'autre calendrier.
Retrouve les mêmes tranches dans l'un et l'autre.
Lis les dates par bandes horizontales : que remarques-tu ?
Réponds aux mêmes questions que page 50.

3. Pour le mois dans lequel tu es, ou pour le mois suivant :

Découpe ou fabrique les deux sortes de calendriers. Colle-les.
Recherches-y les fêtes, jours de congés, dates particulières, etc.

Répète les autres exercices de la page 50.
Invente une glissière qui indique la date du jour.



4. Le mot : hebdomadaire

Certains faits ont lieu une fois par semaine et toujours le même jour. Ils viennent donc de 7 en 7 jours. On dit qu'ils sont hebdomadaires.

Complète ci-dessous les exemples que tu connais :

Les congés hebdomadaires :

Une émission hebdomadaire de télévision :

Le marché hebdomadaire :

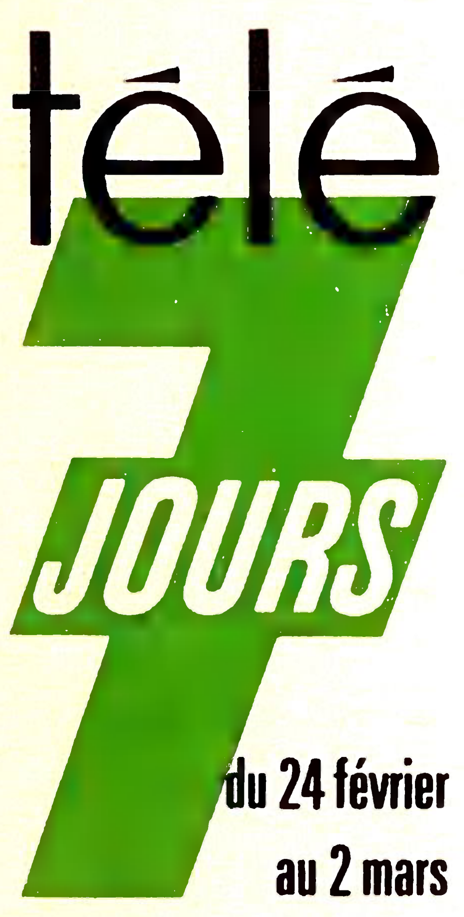
Ecris les dates des autres marchés hebdomadaires				23	

Quelles sont les dates des autres samedis de ce mois ?					27

* Observe la photographie de la page ci-contre. Ce marchand a divisé son étalage en deux parties :

les journaux quotidiens à droite,
les revues hebdomadaires à gauche.

Quelle est la différence ?
Donne ci-dessous un exemple de chaque :



Observe ci-contre le titre de cette revue.
Pourquoi a-t-il été choisi ?
Quel jour ce numéro a-t-il paru ?

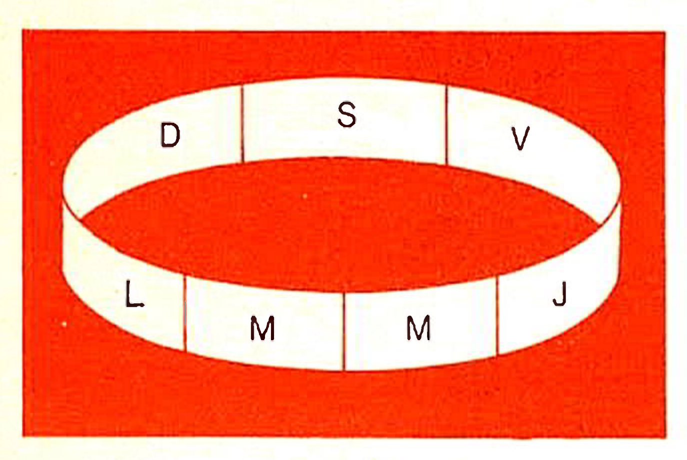
Quand a paru le numéro suivant ?

Quand sont parus les 2 numéros d'avant ?

N° 670 - 24 février 1973
BELGIQUE-LUX ...... 15 FB
SUISSE .... 1,30 FS
1,50 F

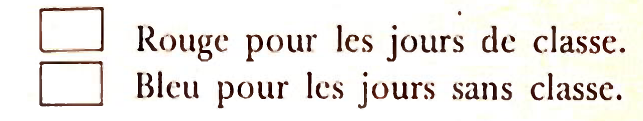
14 la semaine de travail

1. Jours de travail et jours de congé



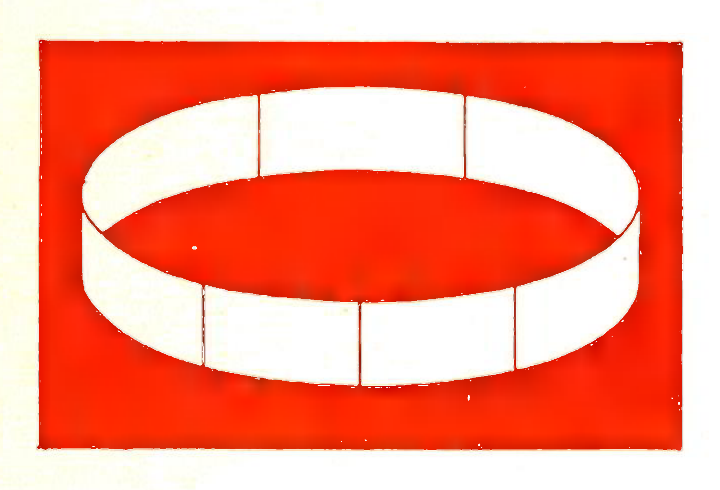
$4\frac{1}{2}$ en rouge + $2\frac{1}{2}$ en bleu = 7

Tu as déjà représenté la semaine de cette façon : revois page 49.
Mets ce dessin en deux couleurs :



Rouge pour les jours de classe.
Bleu pour les jours sans classe.

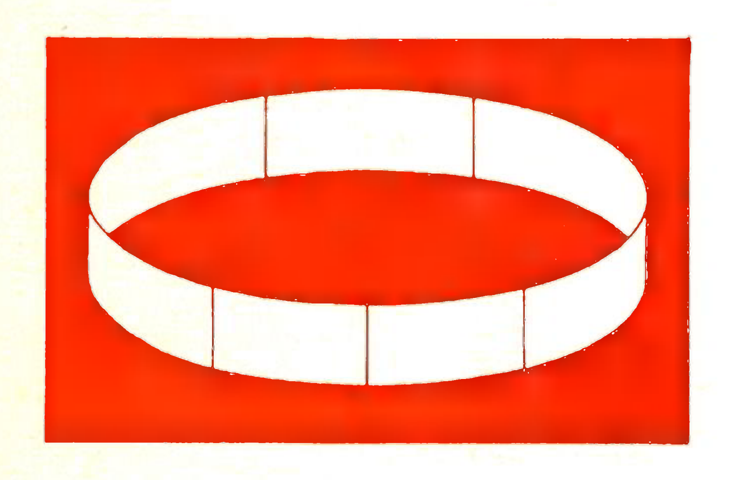
Vérifie l'addition placée au-dessous.



Jusqu'en juin 1972, il y avait classe les lundis, mardis, mercredis, vendredis toute la journée, et le samedi matin.

Mets le 2e dessin en 2 couleurs pour représenter cette autre semaine.

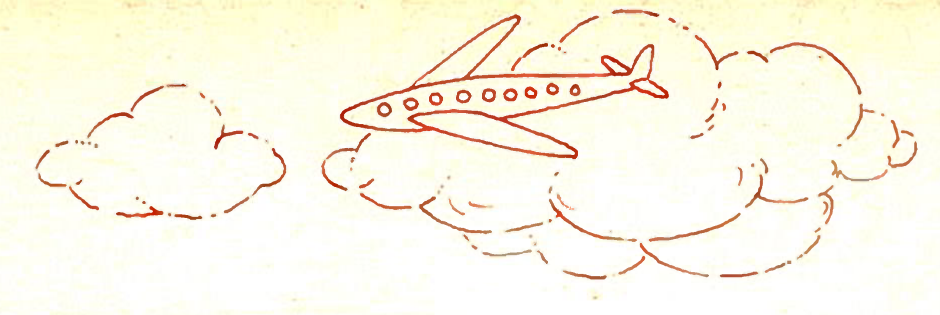
_____ en rouge + _____ en bleu = 7

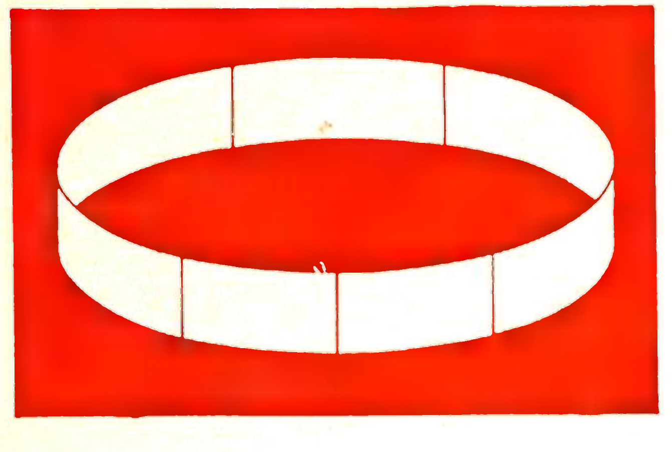


Avant encore, il y avait classe les lundis, mardis, mercredis, vendredis et samedis toute la journée.

Mets le 3e dessin en couleurs.

_____ en rouge + _____ en bleu = 7

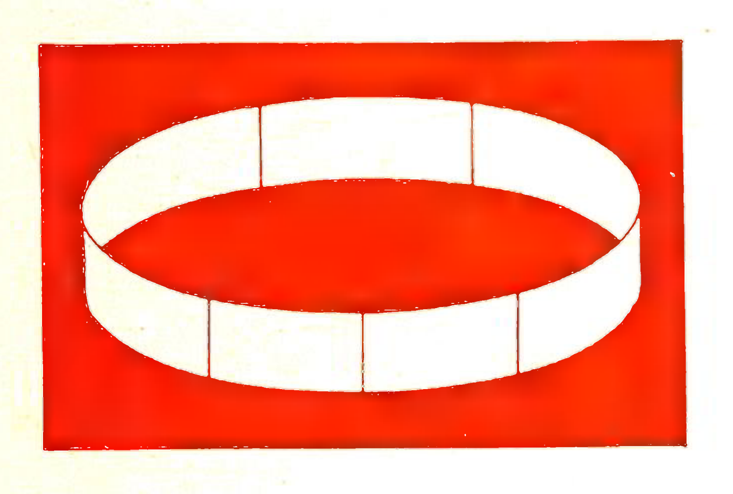




Renseigne-toi sur la semaine de travail
- d'une personne de ta famille,
- d'un commerçant,
- des guichets de la Poste, etc.

Représente l'une de ces semaines en 2 couleurs sur le dessin ci-contre.

______ + ______ = ___



Sur les horaires des chemins de fer, certains trains portent le signe ⚒ Cela signifie que ces trains ne fonctionnent pas les dimanches et jours de fêtes.

Représente ci-contre, en 2 couleurs le service d'un de ces trains pendant la première semaine de novembre 1973 (page 50).

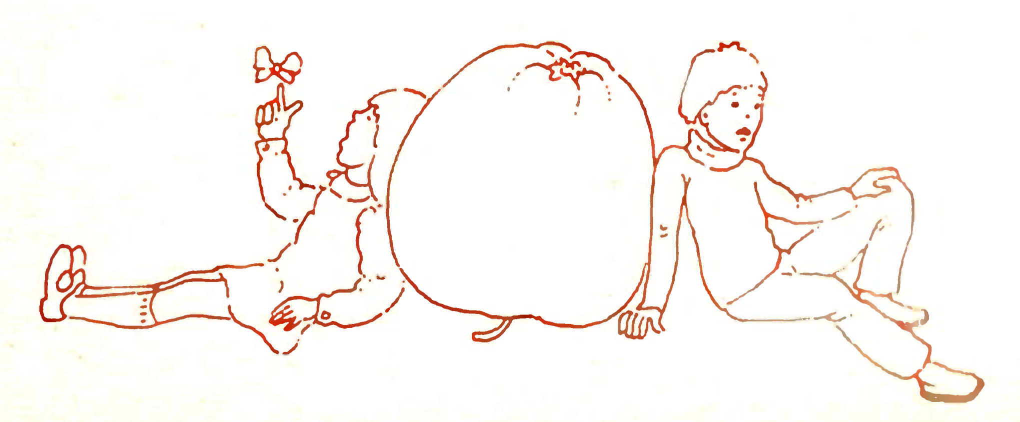
______ + ______ = ___

Quand on travaille (couleur rouge), on dit :

- un jour de travail.
- un jour ouvrable.
  (penser à ouvrir, ouvert)

Quand on ne travaille pas (couleur bleue) on dit :

- un jour de congé, ou de vacances.
- un jour de fête.
- un jour férié.



2. En classe

Revois page 33 comment tu as représenté une demi-journée de classe.

Avec l'aide de ton maître ou de ta maîtresse, représente dans le tableau ci-contre. tout ce que tu fais en une semaine de classe.

1 division = 1/4 d'heure.

Ce tableau indique ce que tu fais de ton temps en classe.
Il dit comment tu emploies ton temps.
C'est l'emploi du temps de ta semaine de classe.

* Combien dure :

une matinée de classe ? __________ une après-midi ? __________

Combien y a-t-il d'heures de classe en une semaine ? __________

Indique une ou plusieurs activités **quotidiennes** (Revois ce mot page 52) :

____

____

Encadre, sur l'emploi du temps ci-contre, le moment présent.

Que faisais-tu hier à la même heure ? __________

Que feras-tu demain à la même heure ? __________

Que fais-tu chaque mardi de 11 h à 11 h 30 ? __________

Indique deux demi-journées qui ont le même emploi du temps (ou presque) :

____

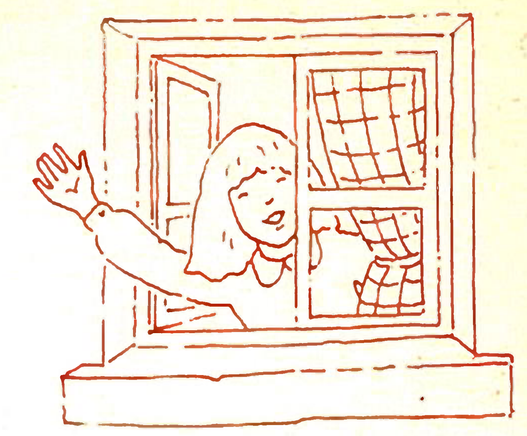
Indique, par une croix sur l'emploi du temps, le moment que tu préfères.

Révision

Raconte une journée de classe en utilisant les mots en couleur des pages 2 à 13. S'il y a au moins une autre classe dans l'école, renseigne-toi sur son emploi du temps. Indique des différences en utilisant les mots en couleur des pages 14 et 15.

Heures	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi

15 les mois



1. Les noms des 12 mois

Complète en t'aidant d'un calendrier :

Dans une année, il y a ______ mois.

Dans l'ordre, ce sont : janvier, ____

____

____

En ce moment, c'est le mois de ____________________

Le mois dernier, c'était ____________________

Le mois prochain, ce sera ____________________

Si un bébé a 3 mois aujourd'hui, il est né le ____________ dernier.

Il aura 4 mois le ____________ prochain, 10 mois le ____________ prochain.

2. Le numéro d'ordre des mois

Janvier est le premier mois de l'année. Quel est :

le 2e ? ____________ le 5e ? ____________ le 10e ? ____________

le 4e ? ____________ le 7e ? ____________ le 12e ? ____________

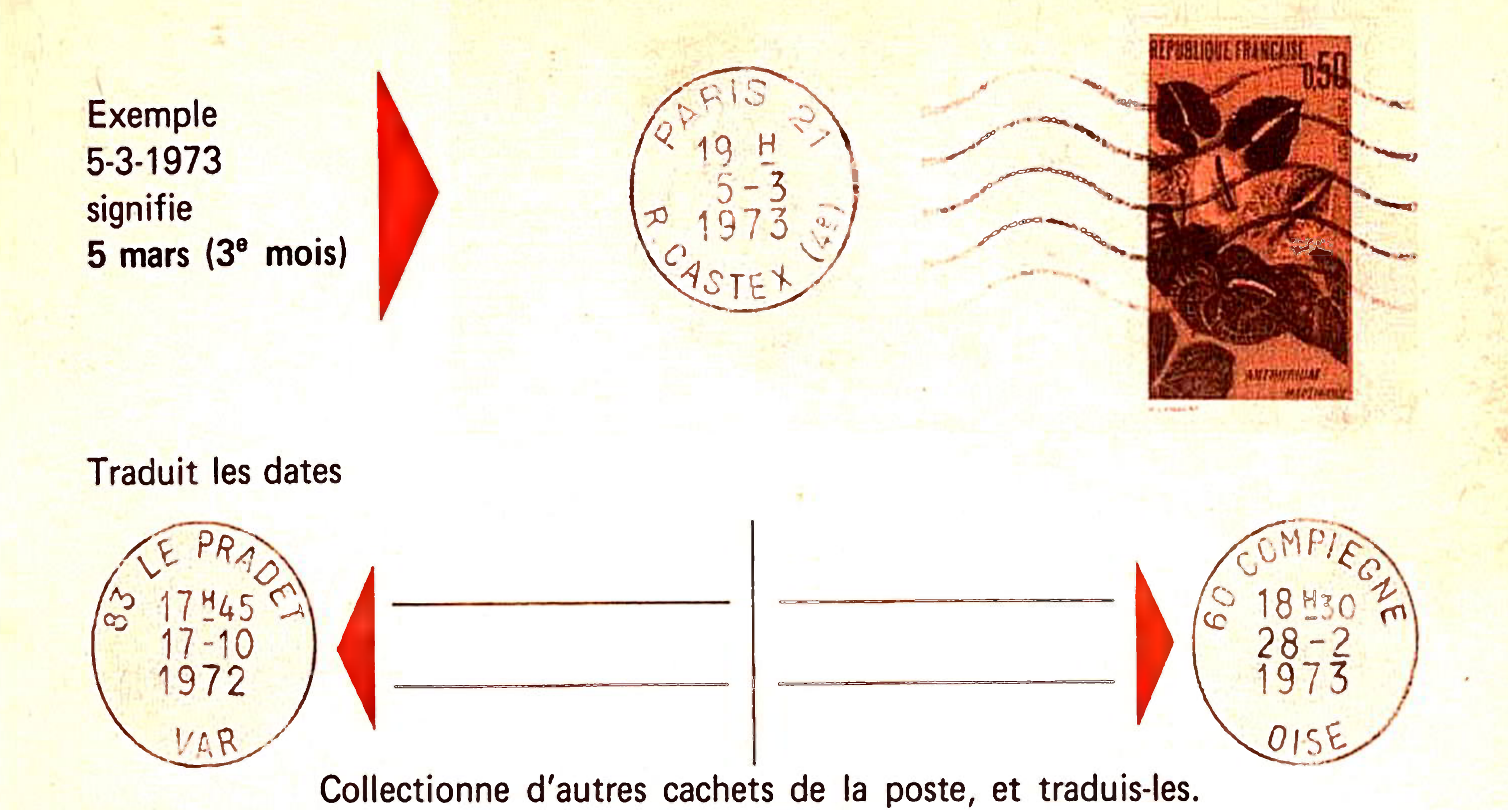
Fais attention à **septembre**. Malgré son nom, il n'est pas 7e mais le ______

Indique ci-dessous les mois qui n'ont pas encore été nommés ci-dessus.

____________ ______ e ____________ ______ e

____________ ______ e ____________ ______ e

Exemple
5-3-1973
signifie
5 mars (3ᵉ mois)



Traduit les dates

Collectionne d'autres cachets de la poste, et traduis-les.

3. Fabrique ce calendrier en carton

3 cartons
(6 faces)

JANVIER

FEVRIER

8 cartons

1

2

3 cartons

LUNDI

MARDI

Ensemble

LUNDI

1

JANVIER

4. Le curieux mois de février

Complète :

Cette année, février a ______ jours.

L'année dernière, février a eu ______ jours.

L'année prochaine, février aura ______ jours.

L'année suivante, février aura ______ jours.

Par rapport aux autres mois, février est toujours le plus ______

Mais il n'a pas toujours le même nombre de jours.

Le plus souvent il a ______ jours. Quelquefois, il a ______ jours.

Retiens : Il y a 29 jours en février tous les 4 ans seulement. Cette année particulière s'appelle une année bissextile. On peut facilement reconnaître les années bissextiles : leurs deux derniers chiffres forment un nombre qui se divise exactement par 4 (il reste zéro). S'il y a un reste, ou si l'année finit par deux zéros, l'année n'est pas bissextile. Pourtant, exceptionnellement l'an 2000 sera bissextile.

* Complète :

Cette année est-elle bissextile ? ______

Sinon, quelle était la dernière ? ______

Quelle sera la prochaine ? ______

La suivante encore ? ______

On est à l'Ecole primaire de 6 ans à 12 ans. Un (e) élève de votre école dit : « Je suis né (e) un 29 février. Quelle peut être son année de naissance et son âge (il y a une ou deux solutions) ?

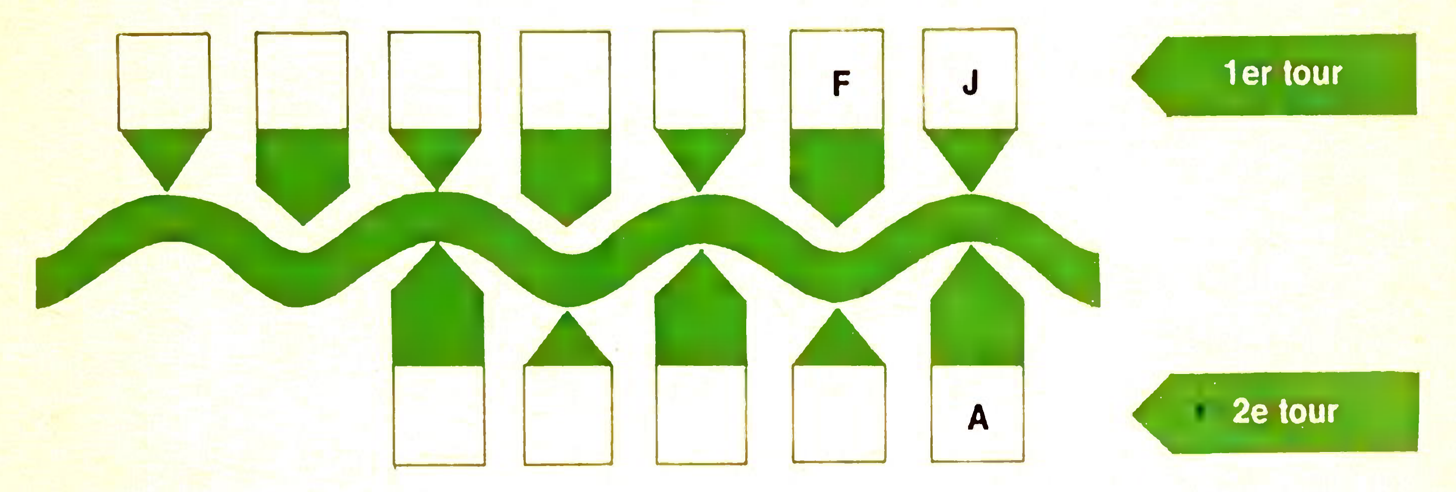
______

Ecris 28 ou 29 pour février	1900	1938	1940	1970	2000

5. La durée des autres mois

Place ton poing comme le dessin ci-contre. Récite les mois comme indiqué jusqu'en juillet. Pour continuer, reviens au point de départ.

* Complète le dessin ci-dessous :



Tous les mois situés sur les bosses ont 31 jours.
Les mois situés dans les creux ont 30 jours ou moins (février).

* Mets des croix dans les cases convenables.

	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
31 jours												
30 jours												
28 ou 29 j												

Total : ________ ou ________ jours

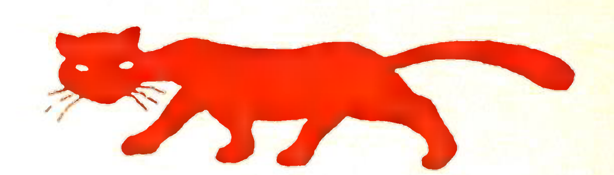
ce que contient ce cahier



PREMIERE PARTIE

DEUXIEME PARTIE : Des jours au mois

et le cahier suivant



TROISIEME PARTIE : De l'année au siècle

QUATRIEME PARTIE : L'âge et la vie

Utilise maintenant le cahier n° 2
Tu y trouveras d'autres travaux passionnants

Table des photographies

Toutes les autres photos sont de l'auteur, Monsieur Parisse.

Achevé d'imprimer en 1974 - Imp. Tardy Quercy Auvergne - Bourges - D. L. 3e trim. 1974 - n° 2861 (7665)

POUR L'ENSEIGNEMENT ÉLÉMENTAIRE

Méthode Le sablier

SABLIER 1 **Initiation à la langue écrite**
Niveau 1 (Ecole maternelle et C.P.)
par G. et R. Préfontaine

1 LIVRET ● 2 CAHIERS D'EXERCICES

SABLIER 2 **De la langue orale à la langue écrite**
Niveau 2 (Fin de C.P. et C.E. 1)
par G. et R. Préfontaine,
H. Giraud, Ch. et L. Chevallier

1 LIVRET ● 2 CAHIERS D'EXERCICES

SABLIER 3 Niveau 3 (C.E. 2) en préparation

Garron - Math-équipe

Pour le maître Journal Math équipe. Trois abonnements :
Cours préparatoire : n°s 1 à 4
Cours élémentaires : n°s 5 à 8
Cours moyen : n°s 9 à 12

Matériel collectif pour des groupes de 4 ou 5 élèves

Matériel individuel Cahier CP - CE 1 - CE 2 - CM 1

ISBN 2-218-02167-6